ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

«Επιστήμες της Αγωγής:

Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον»

2025-2026

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

https://sed.ptde.uoi.gr

Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Περιεχόμενα

Καλωσόρισμα από την Διευθύντρια του ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον* 3

Αντικείμενο – Σκοπός – Περιγραφή 5

Χαρακτηριστικά ΠΜΣ 7

Μεταπτυχιακός Τίτλος 7

Προϋποθέσεις εισαγωγής 7

Γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ 9

Χρονική διάρκεια και παρακολούθηση 9

Πρόγραμμα σπουδών 12

Περιγράμματα μαθημάτων 25

Περιγράμματα μαθημάτων 25

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 26

Α΄ΕΞΑΜΗΝΟ 27

Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας 28

Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής 34

Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ 39

Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση) 40

Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς 49

Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟ 54

Πρακτική Άσκηση: μικροδιδασκαλίες 55

Δ΄ΕΞΑΜΗΝΟ 60

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων-προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής 61

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 67

Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες 68

Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση 72

Ηγεσία και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα 77

Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση 83

Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση 88

Οι Τέχνες στην εκπαίδευση 94

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών τεχνολογιών 100

Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία 105

Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας 111

Διδασκαλία της Ιστορίας 117
Διδασκαλία των Μαθηματικών 122
Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών 126
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 131
Αξιολόγηση 132
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή 133
Προσωπικό και Υλικοτεχνική Υποδομή 134
Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης 135
Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.) 135
Καθηγητές: 135
Αναπληρωτές Καθηγητές 135
Επίκουροι Καθηγητές 136
Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.) 136
Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.) 136
Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.) 136
Αποφοίτηση 137
Τύπος Απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών 138
Πλαγιαρισμός 138
Διαγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή 138
Άλλα θέματα 139
Τρόπος απόδειξης ξένης γλώσσας 139
Ακαδημαϊκό ημερολόγιο 140

Καλωσόρισμα από την Διευθύντρια του ΠΜΣ *Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον*

Αγαπητές φοιτήτριες και αγαπητοί φοιτητές,
Καλώς ήρθατε στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) ***Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον*** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Η ίδρυση του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» αποτελεί μια επιστημονική και κοινωνική αναγκαιότητα για πολλούς λόγους. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ προσανατολίζεται στο να διαμορφώνει εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς με τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι να εκπληρώνουν με αποτελεσματικότητα τους στόχους των απαιτητικών και περίπλοκων εκπαιδευτικών συστημάτων του παρόντος και του μέλλοντος, αλλά και να νοηματοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία με νέους όρους και νέους τρόπους. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ σκοπεύει να προετοιμάζει, μεταξύ άλλων, τις νέες γενιές των ερευνητών των επιστημών της εκπαίδευσης και αγωγής, οι οποίοι θα είναι σε θέση αφενός να συμβάλλουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης στα σχετικά πεδία και αφετέρου να διασφαλίζουν την αλληλεξάρτηση έρευνας και διδασκαλίας.

Το ΠΜΣ απευθύνεται σε υποψήφιους και εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, οι οποίοι αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα να εξειδικευτούν με νέες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες -παιδαγωγικές, διδακτικές και ερευνητικές- που θα τους επιτρέπουν να γίνουν όχι μόνο επαρκείς στο τυπικά οριζόμενο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο τους, αλλά να λειτουργούν ως δρώντα υποκείμενα που αναγνωρίζουν και ερμηνεύουν τις αλλαγές· με ικανότητες να επαναπροσδιορίζουν τις παραδοχές τους και με ικανότητες που υπερβαίνουν εκείνες της μετάδοσης της γνώσης και εκτείνονται στη δημιουργία ευνοϊκών μαθησιακών περιβαλλόντων, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη της σκέψης, των δεξιοτήτων και της υποκειμενικότητας των μαθητών· τέλος, με δεξιότητες να επιλύουν προβλήματα διαχείρισης και να καλύπτουν τις ποσοτικές αλλά και τις ποιότητες διαστάσεις της αποτελεσματικότητας.

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ, με ισχυρό τον ερευνητικό του προσανατολισμό και τη βαρύτητα την οποία αποδίδει στην πρακτική άσκηση, αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην ολιστική διαμόρφωση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας μέσα στο σύνθετο διεθνές συγκείμενο του παρόντος και του μέλλοντος.

Βασικός άξονας του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη α) τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης, σε όλο το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους, β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την

μαθησιακή τους πορεία και γ) τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, που χρειάζονται πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες από πλευράς εκπαιδευτικού.

Μαρία Λιακοπούλου
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Διευθύντρια του ΠΜΣ

Αντικείμενο – Σκοπός – Περιγραφή

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» προσανατολίζεται στο να διαμορφώνει εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς με τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι να εκπληρώνουν με αποτελεσματικότητα τους στόχους των απαιτητικών και περίπλοκων εκπαιδευτικών συστημάτων του παρόντος και του μέλλοντος, αλλά και να νοηματοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία με νέους όρους και νέους τρόπους. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ σκοπεύει να προετοιμάζει, μεταξύ άλλων, τις νέες γενιές των ερευνητών των επιστημών της εκπαίδευσης και αγωγής, οι οποίοι θα είναι σε θέση αφενός να συμβάλλουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης στα σχετικά πεδία και αφετέρου να διασφαλίζουν την αλληλεξάρτηση έρευνας και διδασκαλίας.

Η ομάδα-στόχος, στην οποία το ΠΜΣ προσβλέπει είναι οι υποψήφιοι και οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, οι οποίοι αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα να εξειδικευτούν με νέες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες -παιδαγωγικές, διδακτικές και ερευνητικές- που θα τους επιτρέπουν να γίνουν όχι μόνο επαρκείς στο τυπικά οριζόμενο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο τους, αλλά να λειτουργούν ως δρώντα υποκείμενα που αναγνωρίζουν και ερμηνεύουν τις αλλαγές· με ικανότητες να επαναπροσδιορίζουν τις παραδοχές τους και με ικανότητες που υπερβαίνουν εκείνες της μετάδοσης της γνώσης και εκτείνονται στη δημιουργία ευνοϊκών μαθησιακών περιβαλλόντων, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη της σκέψης, των δεξιοτήτων και της υποκειμενικότητας των μαθητών· τέλος, με δεξιότητες να επιλύουν προβλήματα διαχείρισης και να καλύπτουν τις ποσοτικές αλλά και τις ποιότητες διαστάσεις της αποτελεσματικότητας.

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ, με ισχυρό τον ερευνητικό του προσανατολισμό και τη βαρύτητα την οποία αποδίδει στην πρακτική άσκηση, αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην ολιστική διαμόρφωση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας μέσα στο σύνθετο διεθνές συγκείμενο του παρόντος και του μέλλοντος.

Βασικός άξονας του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη α) τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης, σε όλο το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους, β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία και γ) τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, που χρειάζονται πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες από πλευράς εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» σκοπεύει να συμβάλει στην ανανέωση του εκπαιδευτικού τοπίου με την αξιοποίηση της σύγχρονης

επιστημονικής οπτικής για τον εκπαιδευτικό και το εκπαιδευτικό έργο. Σκοπός του Προγράμματος είναι να προσφέρει στους πτυχιούχους που έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο:

α. επιστημονική εξειδίκευση σε ένα ευρύ φάσμα των Επιστημών της Αγωγής

β. ερευνητικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα πεδία ειδίκευσής τους, και

γ. επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και κριτήρια, ώστε να μπορούν να αντεπεξέρχονται στις σύνθετες απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού έργου.

Σε ένα ειδικότερο επίπεδο στοχοθέτησης, το ΠΜΣ αποβλέπει οι απόφοιτοί του:

1. να είναι επαρκώς ενημερωμένοι για τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και μάθησης, διαμορφώνοντας σταδιακά την προσωπική τους επιστημονική και επαγγελματική ταυτότητα,

2. να είναι σε θέση να νοηματοδοτούν τις γνώσεις τους έτσι ώστε να αμφισβητούν τις παραδοχές τους και να τροποποιούν τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές,

3. να λειτουργούν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο με κριτική ματιά και ερευνητική επάρκεια, ώστε να υπερβαίνουν τον ρόλο του «μεταδότη» γνώσεων και προγραμμάτων, και να συνδημιουργούν το μαθησιακό πλαίσιο ως δρώντα υποκείμενα με καινοτόμο προοπτική,

6. να διαθέτουν ισχυρά επαγγελματικά εφόδια, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν σε απαιτητικά εργασιακά περιβάλλοντα

7. να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της μεταβαλλόμενης εκπαιδευτικής πραγματικότητας, ώστε να συμβάλουν ενεργητικά στην προοπτική της εκπαιδευτικής αναβάθμισης της χώρας μας

8. να λειτουργήσουν ως «πολλαπλασιαστές» που θα συνεισφέρουν στη διάχυση νέας γνώσης, εξειδικευμένων πρακτικών και σύγχρονων οπτικών στον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης

Η σύσταση του προτεινόμενου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υπαγορεύτηκε από την ανάγκη:

- για παροχή υψηλού επιπέδου εξειδικευμένων γνώσεων στις Επιστήμες της Αγωγής, σύμφωνα με το σύγχρονο επιστημονικό, ακαδημαϊκό και κοινωνικό πλαίσιο
- για προώθηση της επιστημονικής έρευνας
- για την προετοιμασία εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και στελεχών εκπαίδευσης έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν δημιουργικά στις σύγχρονες, απαιτητικές και ταχέως μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες

- για ανάπτυξη της διεπιστημονικότητας και προετοιμασία των αποφοίτων για την εκπόνηση διδακτορικών σπουδών σε πρωτότυπη θεματολογία.

Παράλληλα, ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες για προετοιμασία επαγγελματιών εκπαιδευτικών με υψηλή κατάρτιση που μπορούν να αναλάβουν πολλαπλούς ρόλους και αυτόνομο έργο σε ένα περιβάλλον διαρκώς μεταβαλλόμενο με πλήθος προκλήσεων.

Επίσης, το εν λόγω ΠΜΣ έρχεται να καλύψει ένα κενό στην Παιδαγωγική και Διδακτική κατάρτιση εκπαιδευτικών που στελεχώνουν σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εκ κατακλείδι, το εν λόγω ΠΜΣ, παρέχει:

- Υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακές σπουδές
- Σύνδεση ακαδημαϊκής γνώσης και πρακτικών δεξιοτήτων, θεωρίας-επιστημονικής μεθοδολογίας- παιδαγωγικών και διδακτικών εφαρμογών
- Δυνατότητα στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα
- Ευκαιρίες ανάπτυξης τόσο βασικής όσο και εφαρμοσμένης έρευνας
- Ευκαιρίες για ενεργό εμπλοκή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων σε θεσμοθετημένα ελληνικά και διεθνή συνέδρια και ερευνητική δραστηριότητα
- Το γνωστικό υπόβαθρο για σπουδές διδακτορικού επιπέδου και ερευνητική δραστηριότητα στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής
- Κατάρτιση επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες και το θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο για δημιουργική ενασχόληση και επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Χαρακτηριστικά ΠΜΣ

Χαρακτηρισμός ΠΜΣ: M.Ed.

Τομέας Εκπαίδευσης ISCED-2013, UNESCO: **0111-Education science**

Επίπεδο Σπουδών ISCED-2011, UNESCO: **7**

Μεταπτυχιακός Τίτλος

Το ΠΜΣ απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Επιστήμες της Αγωγής»

Προϋποθέσεις εισαγωγής

Το ΠΜΣ, σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση, προκηρύσσει θέσεις με ανοιχτή διαδικασία (πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος) για την εισαγωγή πτυχιούχων στο ΠΜΣ Η προκήρυξη δημοσιεύεται σε έντυπα ή/και ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθώς και στον ιστότοπο του Προγράμματος και του Ιδρύματος.

Προϋποθέσεις Υποψηφιότητας

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί κάτοχοι πτυχίων του πανεπιστημιακού ή του πρώην τεχνολογικού τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ή ακαδημαϊκά αναγνωρισμένων τίτλων ανώτατων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Οι υπήκοοι ξένων χωρών πρέπει να έχουν επαρκή γνώση της Ελληνικής, η οποία διασφαλίζεται με δύο τρόπους: είτε να έχουν σπουδάσει σε ελληνόφωνο Τμήμα στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό είτε να διαθέτουν πιστοποιητικό Ελληνομάθειας επιπέδου τουλάχιστον Γ1.

Οι υποψήφιοι καλούνται να υποβάλουν ηλεκτρονικά στη Γραμματεία του ΠΜΣ αίτηση, βιογραφικό σημείωμα, αντίγραφα τίτλων σπουδών, αναλυτικό πιστοποιητικό προπτυχιακών σπουδών (όπου αναφέρονται όλα τα μαθήματα που έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς και η επίδοσή τους σ' αυτά), καθώς και πτυχία ξένης γλώσσας.

Ο έλεγχος για την πιστοποίηση της ακαδημαϊκής ισοδυναμίας τίτλων σπουδών της αλλοδαπής θα γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Οι Έλληνες πτυχιούχοι πρέπει να γνωρίζουν επαρκώς μια ξένη γλώσσα. Για να ελεγχθεί η γνώση αυτή, οι υποψήφιοι/ες καλούνται να καταθέσουν αποδεικτικό γνώσης της αντίστοιχης Γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Β2.

Τα μαθήματα του ΠΜΣ θα γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Δύναται να πραγματοποιούνται διαλέξεις και στην αγγλική γλώσσα.

Η επιλογή των εισακτέων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνεται ως εξής:

Α. Υποβολή φακέλου υποψηφιότητας, ο οποίος περιλαμβάνει τα εξής:

1. Δικαιολογητικά (αίτηση υποψηφιότητας, φωτοτυπία Αστυνομικού Δελτίου Ταυτότητας ή Διαβατηρίου, αντίγραφο ή αντίγραφα πτυχίων, αναλυτική βαθμολογία, πιστοποίηση καλής γνώσης μίας ξένης γλώσσας).

2. Βιογραφικό σημείωμα

3. Δήλωση σκοπού και κινήτρων για τη συμμετοχή στο ΠΜΣ

4. Υπεύθυνη δήλωση υποψήφιου/ας ότι έχει λάβει γνώση και αποδέχεται τον εσωτερικό κανονισμό του προγράμματος.

5. Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες καλούνται να καταθέσουν υπεύθυνη δήλωση για την ακρίβεια και γνησιότητα των δικαιολογητικών που έχουν προσκομίσει.

Β. Συνέντευξη και αξιολόγηση φακέλου υποψηφίου/ ας:

Η επιλογή των εισακτέων πραγματοποιείται με την αξιολόγηση φακέλου υποψηφιότητας με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

· Βαθμός πτυχίου σε ποσοστό 20%

· Μεταπτυχιακό Δίπλωμα σε ποσοστό 6%

· Διδακτορικό Δίπλωμα σε ποσοστό 8%

· Επίδοση σε Διπλωματική διατριβή, όπου αυτή προβλέπεται στον Α΄ κύκλο σπουδών σε ποσοστό 5%

· Κατοχή δεύτερου πτυχίου Α΄ ή Β΄ κύκλου σπουδών σε ποσοστό 4%

· Πιστοποιημένη γνώση χρήσης ΤΠΕ σε ποσοστό 2%

· Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων (με κριτές) σε ποσοστό 5%

· Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές σε ποσοστό 5%

· Ερευνητική δραστηριότητα σε ποσοστό 5%

· Συμμετοχή σε οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών σε ποσοστό 5%

· Άλλο συγγραφικό έργο σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα (π.χ. εγχειρίδια, εκπαιδευτικό υλικό) σε ποσοστό 5%

· Προφορική συνέντευξη σε ποσοστό 30%

Με βάση τα συνολικά κριτήρια, η Συντονιστική Επιτροπή καταρτίζει τον Πίνακα αξιολόγησης των φοιτητών/τριών και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση. Ο τελικός πίνακας των επιλεγέντων αναρτάται στην ιστοσελίδα του Προγράμματος (**https://sed.ptde.uoi.gr**).

Οι επιτυχόντες θα πρέπει να εγγραφούν στη Γραμματεία του ΠΜΣ εντός τριάντα (30) ημερών από την απόφαση της Συνέλευσης. Σε περίπτωση ισοβαθμίας, επιλέγονται ως υπεράριθμοι όλοι οι ισοβαθμήσαντες σε ποσοστό που δεν υπερβαίνει το 10% των εισακτέων.

Σε περίπτωση μη εγγραφής ενός ή περισσοτέρων φοιτητών, θα κληθούν αν υπάρχουν, οι επιλαχόντες, με βάση τη σειρά τους στον εγκεκριμένο αξιολογικό πίνακα, να εγγραφούν στο Πρόγραμμα.

Ο αριθμός εισακτέων ορίζεται κατ' ελάχιστο όριο σε είκοσι πέντε (25) και κατά ανώτατο ογδόντα (80).

Γλώσσα διδασκαλίας του ΠΜΣ

Γλώσσα διδασκαλίας και εκπόνησης της διπλωματικής εργασίας ορίζεται η ελληνική. Δύναται η δυνατότητα αξιοποίησης και της αγγλικής γλώσσας. Σε περιπτώσεις που δικαιολογούν την αναγκαιότητα της συγγραφής της σε άλλη γλώσσα με τεκμηριωμένη εισήγηση του επιβλέποντος, αποφασίζει σχετικά η Συνέλευση του Τμήματος.

Χρονική διάρκεια και παρακολούθηση

Η χρονική διάρκεια φοίτησης στο ΠΜΣ που οδηγεί στη λήψη Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Σε αυτά περιλαμβάνεται και ο χρόνος εκπόνησης διπλωματικής διατριβής που πραγματοποιείται στο τελευταίο (δ') εξάμηνο. Το ΠΜΣ προϋποθέτει την πλήρη φοίτηση των φοιτητών (fulltime course). Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών καθορίζεται στα 2ν εξάμηνα, έπειτα από αίτηση του φοιτητή και απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Παράταση της φοίτησης χορηγείται σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατόπιν τεκμηριωμένου αιτήματος (ασθένεια, κύηση/ λοχεία, στράτευση, κ.λπ.).

Υπάρχει δυνατότητα μερικής φοίτησης, έπειτα από αιτιολογημένη αίτηση του φοιτητή και έγκριση από τη Συνέλευση.

Η διάρκεια της μερικής φοίτησης δεν υπερβαίνει τα οκτώ (8) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Εφαρμόζεται και στην περίπτωση αυτή η ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν απαραιτήτως τα μαθήματα που θα παρακολουθήσουν σε κάθε εξάμηνο ηλεκτρονικά στο https://classweb.uoi.gr/. Η δήλωση, η οποία συνιστά και ανανέωση της εγγραφής τους, γίνεται σε ημερομηνίες που ορίζονται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει 13 (δεκατρείς) εβδομάδες για διδασκαλία. Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες είναι υποχρεωμένοι/ες να παρακολουθούν ανελλιπώς όλες τις δραστηριότητες του ΠΜΣ Η παρακολούθηση των μαθημάτων του προγράμματος, η ενεργός συμμετοχή στα εργαστήρια, στις ερευνητικές δραστηριότητες του ΠΜΣ, στα σεμινάρια, στις πρακτικές ασκήσεις κ.λπ. είναι υποχρεωτική για τους τους/τις μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες.

Μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια που παρακολούθησε κάποιο μάθημα για λιγότερο από το 80% των προβλεπόμενων ωρών διδασκαλίας ανά εξάμηνο θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσε επιτυχώς το συγκεκριμένο μάθημα και υποχρεούται να το παρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

Η εξέταση του κάθε μαθήματος μπορεί να γίνει προφορικά, γραπτά, με εκπόνηση εργασιών ή με άλλο τρόπο που θα καθορίσει ο/η διδάσκων/ουσα, εκτός και αν έχει αποφασίσει διαφορετικά η Συνέλευση του Τμήματος.

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα ή διαγραφής αποφαίνεται η Συνέλευση Τμήματος μετά από πρόταση του Διευθυντή, η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης και τους λόγους διαγραφής. Ενδεικτικά, όροι επανεξέτασης και λόγοι διαγραφής μπορεί να είναι:

I. η μη επαρκής πρόοδος του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας (η οποία τεκμηριώνεται με μη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία: παρακολουθήσεις, εξετάσεις),

II. η πλημμελής εκπλήρωση υποχρεώσεων που ορίζονται από τον οικείο Κανονισμό,
III. η υιοθέτηση και εφαρμογή ακαδημαϊκά ανέντιμων πρακτικών (ενδεικτικά αναφέρεται ο πλαγιαρισμός) και
IV. η αίτηση του/της ίδιου/ας του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας.

Οι εγγραφές των εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών αρχίζουν μετά από ανακοίνωση της Γραμματείας του Τμήματος, στην οποία ορίζεται η χρονική διάρκεια των εγγραφών και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες έχουν όλα τα δικαιώματα, τις παροχές και τις διευκολύνσεις που προβλέπονται και για τους φοιτητές/τριες του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων.

Σε μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εξασφαλίζονται διευκολύνσεις σχετικά με τον τρόπο εξέτασης, την πρόσβαση στους χώρους και στα εργαστήρια διδασκαλίας.

Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, με επαναληπτικές εξετάσεις τον Σεπτέμβριο.

Κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια μπορεί να εξεταστεί σε κάθε μάθημα το πολύ δύο φορές. Αν απορριφθεί και τη δεύτερη φορά, ο/η φοιτητής/τρια παραπέμπεται στο/στη Διευθυντή/ντρια. Ο/Η Διευθυντής/ντρια αφού εξετάσει τη γενική απόδοσή του, εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος τη διαγραφή του/της φοιτητή/τριας από το ΠΜΣ ή τη δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη απόδοσή του/της ή την επανάληψη του μαθήματος από τον/την φοιτητή/τρια σε επόμενο εξάμηνο σπουδών.

Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες υποχρεούνται να συμμετέχουν στις επιτηρήσεις των εξετάσεων, καθώς και στην πραγματοποίηση της αξιολόγησης των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, σύμφωνα με τις ανάγκες του Τμήματος. Η μη ανταπόκριση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στις παραπάνω υποχρεώσεις τους θα συνοδεύεται από κυρώσεις.

Στους μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες είναι δυνατό να ανατίθεται ειδικό επικουρικό έργο (φροντιστηριακή υποστήριξη, εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ.) έπειτα από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Για κάθε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια ορίζεται από τη Συνέλευση, ένα μέλος Δ.Ε.Π., από αυτά που τους έχει ανατεθεί μεταπτυχιακό έργο, ως επιβλέπων/ουσα ακαδημαϊκός σύμβουλος. Ο/Η ακαδημαϊκός σύμβουλος έχει την ευθύνη της παρακολούθησης της πορείας των σπουδών του/της μεταπτυχιακού/ής φοιτητή/τριας (βλ. Κανονισμό λειτουργίας Ακαδημαϊκού Συμβούλου).

Η διδασκαλία πραγματοποιείται δια ζώσης, δίνεται όμως η δυνατότητα με βάση το νόμο 4957/2022 να παρέχονται μαθήματα εξ αποστάσεως. Η παροχή μαθημάτων εξ αποστάσεως αποσκοπεί στη διευκόλυνση των εργαζόμενων φοιτητών. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες από 20% των ωρών διδασκαλίας, έχει ως συνέπεια ο/η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια να αποκλείεται από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και πρέπει να το παρακολουθήσει εξαρχής.

Πρόγραμμα σπουδών

α. Τα μαθήματα έχουν τη μορφή παραδόσεων/διαλέξεων, σεμιναρίων, ασκήσεων και εργαστηρίων, δια ζώσης και εξ αποστάσεως (σύγχρονη, ασύγχρονη), και διακρίνονται σε δύο κατηγορίες: Υποχρεωτικά Μαθήματα και Επιλεγόμενα Μαθήματα.

β. Οι ώρες διδασκαλίας κάθε μαθήματος ορίζονται σε τρεις (3), ενώ για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) απαιτούνται συνολικά εκατό είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση των μεταπτυχιακών μαθημάτων, ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, κ.ά. καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής.

γ. Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παρακολουθήσουν εννιά (9) μαθήματα: επτά (7) Υποχρεωτικά (Υ) και δύο (2) Επιλεγόμενα (Ε), σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Επίσης, είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής.

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι **υποχρεωτική** και κάθε φοιτητής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερο από το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο. Μόνο σε απολύτως αιτιολογημένες περιπτώσεις η Συντονιστική Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η τήρηση κατάστασης παρουσιών

γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΠΜΣ και των διδασκόντων, ή των εκπροσώπων των φοιτητών.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης. Ο σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η επαφή των φοιτητών με επαγγελματικούς χώρους, προκειμένου μέσω αναστοχαστικών διαδικασιών να συνειδητοποιήσουν τη διασύνδεση θεωρίας-πράξης. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται το πρώτο και το δεύτερο έτος κατά τη διάρκεια των συγκεκριμένων μαθημάτων. Η διάρκεια της είναι 500 ώρες εκ των οποίων οι 300 ώρες πραγματοποιούνται σε εκπαιδευτικές δομές. Περιλαμβάνει επιστημονική, εργαστηριακή και φροντιστηριακή υποστήριξη από μέρους των διδασκόντων στο ΠΜΣ καθώς επίσης και επαγγελματική εποπτεία. Διέπεται δε, από τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και οι φοιτητές/τριες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων. Για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριων ενημερώνεται η αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας. Η πρακτική άσκηση σε εκπαιδευτικούς φορείς αντιστοιχεί σε 30 ECTS (βλ. αναλυτικά στον Πίνακα που ακολουθεί) και 300 ώρες. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν συμμετοχική παρατήρηση, έρευνα δράσης και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στις δομές που προαναφέρθηκαν. Συμμετέχουν ενεργά στα εργαστήρια των μαθημάτων και παραδίδουν φάκελο ο οποίος αποτελείται από: α) Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies) των δομών, β) συστηματικές καταγραφές οι οποίες δομούνται στη βάση των εργαλείων παρατήρησης (δομημένες και αδόμητες), γ) τελική εργασία από τη συγκέντρωση των στοιχείων και αναστοχαστικά παιδαγωγικά σχόλια για τις παρεμβάσεις που πραγματοποίησαν. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα φροντίζει για την άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, προετοιμάζοντάς τους/τες στο σχεδιασμό, την οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση διδασκαλιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Α ΕΞΑΜΗΝΟ				
Κωδικός	**Τίτλος μαθήματος**	**Διδακτικές Ώρες**	**Είδος μαθήματος**	**ECTS**
ΜΕΑΥ101	Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ102	Επιστημολογία & μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
	Ένα επιλογής	39 (3*13)	Επιλογής	10
	Σύνολο			**30**

	Β ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΜΕΑΥ201	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ202	Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
	Ένα επιλογής	39 (3*13)	Επιλογής	10
	Σύνολο			**30**
	Γ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΜΕΑΥ301	Πρακτική άσκηση: μικροδιδασκαλίες	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ302	Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία-αγωγή-έρευνα (στο πεδίο εργασίας)	300 ώρες	Υποχρεωτικό	20
	Σύνολο			**30**
	Δ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΜΕΑΥ401	Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων- προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής	15 (3*5)	Υποχρεωτικό	5
ΜΕΑΥ402	Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής		Υποχρεωτικό	25
	Σύνολο			30
	Γενικό σύνολο			**120**

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Κωδικοί μαθημάτων	**Τίτλοι μαθημάτων**
ΜΕΑΕ501	Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες
ΜΕΑΕ502	Ανάπτυξη & διαχείριση αλλαγών & καινοτομιών στην εκπαίδευση
ΜΕΑΕ503	Ηγεσία & εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα

ΜΕΑΕ504	Ειδική Αγωγή-Συμπεριληπτική εκπαίδευση
ΜΕΑΕ505	Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση
ΜΕΑΕ506	Οι Τέχνες στην εκπαίδευση
ΜΕΑΕ507	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών Τεχνολογιών
ΜΕΑΕ508	Εκπαίδευση για την πολιτειότητα & την αειφορία
ΜΕΑΕ509	Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας
ΜΕΑΕ510	Διδασκαλία της Ιστορίας
ΜΕΑΕ511	Διδασκαλία των Μαθηματικών
ΜΕΑΕ512	Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Τα μαθήματα του παραπάνω ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών είναι δυνατόν να ανανεώνονται, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Σύντομη περιγραφή μαθημάτων:

Υποχρεωτικά μαθήματα (55 ECTS)

1. **Επιστημολογία & μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (10 ECTS)**

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τη μεθοδολογία της έρευνας στις Κοινωνικές επιστήμες. Ειδικότερα, η στόχευση του εν λόγω μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες, να κατανοήσουν: α) τις επιστημολογικές προϋποθέσεις της έρευνας του εμπειρικού κόσμου, β) τις βασικές έννοιες της ερευνητικής μεθοδολογίας, γ) τις βασικές διαφορές ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων, δ) τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνών, ε) τα στάδια μιας εμπειρικής έρευνας, στ) βασικά ζητήματα αξιοπιστίας και εγκυρότητας. Οι συμμετέχοντες/ χουσες θα καταστούν ικανοί/ ές να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν μια εμπειρική έρευνα από τη φάση του σχεδιασμού έως και τη φάση της σύνταξης της τελικής έκθεσης παρουσίασης και ερμηνείας των δεδομένων.

2. **Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας (10 ECTS)**

Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις, ασκήσεις και μικρές εργασίες, στοχεύει να δημιουργήσει ένα περιβάλλον μάθησης, στο πλαίσιο του οποίου οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να αναπτύξουν την ικανότητα να συνδέουν κριτικά το περιεχόμενο του μαθήματος με τις προσωπικές τους εμπειρίες, τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και τις προσδοκίες τους ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Συγκεκριμένα: εξετάζονται α) οι έννοιες *επαγγελματική μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών* ως

θεσμοποιημένες διαδικασίες του εκπαιδευτικού συστήματος και ως τομείς εκπαιδευτικής έρευνας, β) η έννοια της *επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών*, σε συνάρτηση με τις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες και τις κατευθύνσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, γ) οι ποικίλες «λογικές» της δια βίου μάθησης, δ) *νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης* των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και του ευρύτερου εκπαιδευτικού συστήματος, ε) η έννοια του *εκπαιδευτικού ως ερευνητή*. Υποστηρικτικά προς τους στόχους του μαθήματος, η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται σε δύο χρονικά επίπεδα, το συνεχές διαμορφωτικό και το τελικό, με βάση μικρές εργασίες, ατομικές και ομαδικές.

3. Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση) (10 ECTS)

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να εμβαθύνουν στη νοηματοδότηση της διδασκαλίας με κριτικό και διερευνητικό τρόπο μέσω της αξιοποίησης εναλλακτικών, βιωματικών και συμμετοχικών διδακτικών προσεγγίσεων και εφαρμογών. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες διδάσκονται σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό, καθώς επίσης προσεγγίζουν και αναλύουν εφαρμογές ανάλυσης των δομικών παραμέτρων της διδασκαλίας. Ταυτόχρονα, ο/η διδάσκων/ουσα εμπλέκει τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες σε σχετικά παραδείγματα μέσω της εφαρμογής μικρο – ασκήσεων και σχεδιασμού σεναρίων διδασκαλίας. Στο πλαίσιο αυτό με την τεχνική της Μικροδιδασκαλίας - μέσα από προσομοιωτικές καταστάσεις διδασκαλίας - ασκούνται στην εφαρμογή των σεναρίων διδασκαλίας που σχεδίασαν. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται η ανάπτυξη του προσωπικού προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, το οποίο δομείται στη βάση κύριων θεωρητικών αρχών και εφαρμοστικών δυνατοτήτων της Διδακτικής, προκειμένου να επιτύχουν την όσο το δυνατόν επαρκέστερη και αποτελεσματικότερη υλοποίηση διδασκαλιών.

4. Διαχείριση ευπαθών κοινωνικών ομάδων στην εκπαίδευση και κοινωνικός αποκλεισμός (10 ECTS)

Το μάθημα έχει ως βασική στόχευση τη μελέτη των παραγόντων που προάγουν και των παραγόντων που εμποδίζουν την υιοθέτηση πολιτικών και πρακτικών οι οποίες μπορούν να διασφαλίσουν τις προϋποθέσεις, ώστε όλοι οι μαθητές να φθάσουν στο μέγιστο δυνατό των ικανοτήτων τους ανεξαρτήτως φύλου, εθνικότητα, κοινωνικοοικονομικού προφίλ και ειδικών μαθησιακών αναγκών. Επίσης, εστιάζει στο σχεδιασμός διδακτικών και παιδαγωγικών παρεμβάσεων οι οποίες προάγουν ένα δημοκρατικά οργανωμένο, ενταξιακά προσανατολισμένο, πολιτισμικά ευαίσθητο σχολικό περιβάλλον και προωθούν την ουσιαστική ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών στον χώρο της εκπαίδευσης τόσο στις τυπικές όσο και στις άτυπες μορφές και δομές της. Παράλληλα, προβλέπεται ο σχεδιασμός γλωσσικών

δραστηριοτήτων, μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η ανάπτυξη τόσο γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο όσο και δεξιοτήτων ζωής (π.χ. βιωματικές, διαδραστικές, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες επικοινωνιακού χαρακτήρα, διαφοροποιημένη διδασκαλία).

5. Πρακτική άσκηση: μικροδιδασκαλίες (10 ECTS)

Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να διδάξουν σε πολλούς μαθητές ταυτόχρονα, να επιτύχουν πολλαπλούς στόχους, οι οποίοι μάλιστα αλλάζουν ανάλογα με το πλαίσιο. Συνεπώς είναι πολύ σημαντικό να μάθουν οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί να σκέφτονται και να αναλύουν συστηματικά το σύνθετο έργο τους και να στοχάζονται πάνω στη δράση τους. Ο αναστοχασμός αποτελεί βασική προϋπόθεση για την κατανόηση της συνθετότητας της παιδαγωγικής διαδικασίας, την επιλογή των κατάλληλων διδακτικών μεθόδων, στρατηγικών, μέσων κ.λ.π. ανάλογα με τους στόχους διδασκαλίας, τις ανάγκες των μαθητών, τις προσωπικές αντιλήψεις και το ευρύτερο πλαίσιο στο οποίο συντελείται η παιδαγωγική διαδικασία. Επίσης, ο αναστοχασμός είναι ένα μέσο κατανόησης του 'εαυτού', αναγνώρισης των γνώσεων, των αξιών και των αντιλήψεων που διαθέτει ο κάθε εκπαιδευτικός, καθώς και ένα μέσο ελέγχου και προώθησης της προσωπικής ανάπτυξης. Κεντρικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να προχωρούν σε ποικίλους διδακτικούς σχεδιασμούς και να πραγματοποιούν, ατομικά και συνεργατικά, όσα σχεδιάζουν σε μια «εικονική» τάξη. Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες μέσα από αυτή τη διαδικασία θα συζητούν *για τις* και θα διαπραγματεύονται *τις* πτυχές των θεωριών και των προσεγγίσεων που θα εφαρμόζουν κατά τη διάρκεια των μικροδιδασκαλιών τους, με αποτέλεσμα να αρχίσουν να επαναπροσδιορίζουν κριτικά τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Βασικές έννοιες του μαθήματος αυτού είναι α) η διαπραγμάτευση και η ανατροφοδότηση των μικροδιδασκαλιών από την ομάδα των μεταπτυχιακών φοιτητών και β) ο προσωπικός αναστοχασμός κάθε μεταπτυχιακού φοιτητή, που ακολουθεί τη συζήτηση-ανατροφοδότηση στο πλαίσιο της ομάδας.

6. Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων- προετοιμασία ΜΔΕ (5 ECTS)

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/ τήτριες για τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας. Στο πλαίσιο του μαθήματος αναπτύσσονται θέματα, όπως η διατύπωση ερευνητικού σκοπού και στόχων, η καταγραφή και τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, η αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, και η εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας που πρέπει να ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή. Δίνονται, επίσης, οδηγίες για τον τρόπο συγγραφής (στάδια), το ύφος γραφής και τη δομή της εργασίας. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι η επιτυχής ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής.

Επιλογής (20 ECTS)

1. **Ανάπτυξη & διαχείριση αλλαγών & καινοτομιών στην εκπαίδευση(10 ECTS)**

Ο σκοπός της μαθήματος είναι οι φοιτητές/φοιτήτριες να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τη διαχείριση της αλλαγής, τη σχολική αποτελεσματικότητακαι τον στρατηγικό σχεδιασμό, καθώς και να μπορούν να εφαρμόζουν τις σχετικές θεωρίες στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών οργανισμών. Οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μελετήσουν τη φύση της αλλαγής στους σύγχρονους οργανισμούς, την αναγκαιότητα της αλλαγής και τους παράγοντες επίδρασης στην αλλαγή, τον σχεδιασμό της αλλαγής, το σχολείο ως οργανισμό και την αλλαγή, την αλλαγή στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος, την ηγεσία και την αλλαγή, καθώς και τα καινοτομικά προγράμματα στην εκπαίδευση και τις διεθνείς έρευνες. Παράλληλα, θα μελετήσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του αποτελεσματικού σχολείου και εκπαιδευτικού και τη δημιουργία κλίματος για αλλαγή, τα θεωρητικά μοντέλα εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας και τη μέτρηση της σχολικής αποτελεσματικότητας, την έρευνα για τη βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας.

2. **Ηγεσία & εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα (10 ECTS)**

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες: Ι) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: α) Βασικές έννοιες που συνδέονται με τη διοίκηση του σχολείου: διοίκηση, οργάνωση, ηγεσία, διεύθυνση, αποτελεσματικό σχολείο, εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα, β) Τις προϋποθέσεις, τα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές που διακρίνουν έναν «ηγέτη» σύμφωνα με τη σύγχρονη έρευνα και βιβλιογραφία, γ) Τα χαρακτηριστικά, τις προϋποθέσεις και τα εμπόδια της μετασχηματιστικής ηγεσία στην εκπαίδευση, δ) Τα χαρακτηριστικά, τις προϋποθέσεις και τα εμπόδια της κατανεμημένης ηγεσία στην εκπαίδευση, ε) Τεχνικής συλλογικής λήψης αποφάσεων, στ) Στάδια και διαδικασίες προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, ζ) Διαδικασίες και τεχνικές αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, η) Πρακτικές προώθησης της επαγγελματικής μάθησης στη σχολική μονάδα, θ) Πρακτικές εξωστρέφειας/ συνεργασίας σχολείου- ευρύτερης κοινότητας με έμφαση στη συνεργασία σχολείου- οικογένειας, ι) Ποια είναι τα χαρακτηριστικά του «αποτελεσματικού» σχολείου και οι παράγοντες, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, που επιδρούν στην αποτελεσματικότητα του σχολείου («Εισροές», οργάνωση, διοίκηση, ηγεσία σχολικής μονάδας, διδασκαλία και ευκαιρίες μάθησης, προφίλ, κίνητρα, συμμετοχή των μαθητών. ΙΙ) θα αποκτήσουν δεξιότητες: α) Διάκρισης της διοίκησης από την ηγεσία στην εκπαιδευτική πράξη, β) Αναγνώρισης των χαρακτηριστικών του «ηγέτη» σε πραγματικές συνθήκες, γ) Συλλογικής λήψης αποφάσεων, δ) Σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου, ε) Σχεδιασμού της διαδικασίας και των εργαλείων για αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, στ) Σχεδιασμού δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ζ) Σχεδιασμού εργαλείων καταγραφής αναγκών, η) Σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας: διατύπωση σκοπού και στόχων, σχεδιασμού έρευνας, κατασκευής εργαλείων, συγκέντρωσης και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων.

3. Συμπεριληπτική εκπαίδευση (10 ECTS)

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/ τριες να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις σχετικά συμπεριληπτική εκπαίδευση, να κατανοήσουν την σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, να εξοικειωθούν με την χρήση πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Επιμέρους θέματα που θα αναπτυχθούν είναι ενδεικτικά τα ακόλουθα: α) Ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, β) Η παιδαγωγική της παροχής ίσων ευκαιριών, γ) Μορφές ηγεσίας και επιτυχημένοι ηγέτες που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση, δ) Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση, ε) Οι «ειδικοί» εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, στ) Από την μονοπολιτισμική πολιτική στο συμπεριληπτικό σχολείο.

4. Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση (10 ECTS)

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες: Ι) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν: α) Βασικές έννοιας που συνδέονται με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου π.χ. αξιολόγηση, αποτίμηση, αυτοαξιολόγηση, επίδοση, εκπαιδευτικό έργο, β) Τις λειτουργίες, τις μορφές, τις τεχνικές και τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών, γ) Τη φιλοσοφία, τη χρησιμότητα, τις πολιτικές σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών. ΙΙ) θα αποκτήσουν δεξιότητες: α) Διάκρισης και ορθής χρήσης των διαφόρων μορφών αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης (π.χ. διάκριση διαμορφωτικής- τελικής αξιολόγησης, διάκριση αξιολόγησης-αυτοαξιολόγησης), β) Αναγνώρισης των βασικών εμποδίων στις διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης, γ) Διατύπωσης με ορθό τρόπο κριτηρίων αξιολόγησης μαθητών, δ) Σχεδιασμού εργαλείων για την αξιολόγηση των μαθητών, ε) Αξιολόγησης της υφιστάμενης κατάστασης στην Ελλάδα και διατύπωσης τεκμηριωμένων προτάσεων. ΙΙΙ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα: α) Καλλιεργεί θετικές στάσεις ως προς τη χρησιμότητα και την αξία της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης και έχει ως στόχο να άρει υφιστάμενες προκαταλήψεις και παρανοήσεις, β) Αποσκοπεί στη σύνδεση της αξιολόγησης με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, γ) Προάγει τη θετική διάθεση των υποψήφιων εκπαιδευτικών για αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση.

5. Οι Τέχνες στην εκπαίδευση (10 ECTS)

Στο πλαίσιο το μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες: α) να κατανοήσουν τον ρόλο των τεχνών στην εκπαίδευση, β) να εξοικειωθούν με τους τρόπους ενσωμάτωσης των τεχνών στις διδακτικές διαδικασίες, γ) να είναι σε θέση να σχεδιάζουν δημιουργικές δραστηριότητες όπου πραγματοποιείται σύνδεση των τεχνών με άλλα γνωστικά αντικείμενα, δ) να αναπτύσσουν σχέδια μαθημάτων και διδακτικά σενάρια όπου ενσωματώνονται οι τέχνες σε ένα διαθεματικό και

διεπιστημονικό πλαίσιο, ε) να αξιοποιήσουν τις ΤΠΕ στις δραστηριότητες που σχεδιάζουν, στ) να εξοικειωθούν με τα ευρήματα πρόσφατων ερευνών που εξετάζουν την ενσωμάτωση των τεχνών στην εκπαίδευση.

6. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών Τεχνολογιών (10 ECTS)

Στόχος του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός της διδασκαλίας στο πλαίσιο σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης που χαρακτηρίζονται, μεταξύ άλλων, από εποικοδομητικού τύπου διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργατικές και διαφοροποιημένες, διαθεματικές/διεπιστημονικές διαδικασίες μάθησης, με τη λειτουργική και κριτική ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με την εφαρμογή νέων/καινοτόμων μεθοδολογικών προσεγγίσεων, όπως η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

7. Εκπαίδευση για την πολιτειότητα (10 ECTS)

Η εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη μπορεί να νοηθεί ως αποτέλεσμα ή/ και ως διαδικασία, μπορεί να συμβαίνει μέσα από μεθοδευμένες και στοχευμένες διαδικασίες ή να προκύπτει ως αποτέλεσμα άτυπων αλληλεπιδράσεων και μαθησιακών εμπειριών, μπορεί να συμβαίνει στους θεσμούς κοινωνικοποίησης των νέων (π.χ. οικογένεια, σχολείο), αλλά και σε άτυπες ομάδες κοινωνικοποίησης (π.χ. μέσα κοινωνικής δικτύωσης), μπορεί να συμβαίνει συνειδητά ή μη συνειδητά, σε κάθε περίπτωση πρόκειται για διαδικασία συνεχή και δυναμική. Σε αυτή τη διαδικασία καθοριστικός είναι ο ρόλος του σχολείου, δεδομένου ότι πρόκειται για έναν χώρο και μια χρονική στιγμή στη διαδικασία κοινωνικοποίησης των νέων, κατά την οποία μπορούμε να επιδράσουμε εμπρόθετα και στοχευμένα. Το μάθημα αυτό στοχεύει στην ανάδειξη των τρόπων με τους οποίους οικοδομείται η έννοια της πολιτειότητας και ειδικότερα θα αναδειχθούν οι μαθησιακές διαδικασίες, οι οποίες λειτουργούν ως πεδίο συγκρότησης εμπειριών και διαμόρφωσης αντιλήψεων των σχέσεων του εαυτού και του κοινωνικού συνόλου. Επίσης εστιάζει στη διαδικασία της προετοιμασία ενεργών πολιτών στο σχολείο και σε ένα πλήθος παραγόντων που θα συνέβαλαν στην κατεύθυνση αυτή π.χ. το στυλ αγωγής που υιοθετεί ο εκπαιδευτικός, η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικού-μαθητή/τριας, η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών/τριών, οι μορφές και οι μέθοδοι διδασκαλίας, οι κανόνες της τάξης, το κλίμα και η κουλτούρα του σχολείου, η σχολική ζωή και οι παιδαγωγικές δραστηριότητες.

8. Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η γλώσσα αποτελεί το κυρίαρχο επικοινωνιακό μέσο των ανθρώπων, το οποίο εξελίσσεται διαχρονικά και διαφοροποιείται συγχρονικά ανάλογα με το εκάστοτε επικοινωνιακό πλαίσιο, κομβικής σημασίας είναι η

μεθοδευμένη διδασκαλία της, μέσω κατάλληλων πρακτικών, και η μετάβαση από τον αλφαβητισμό στον γραμματισμό. Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες παρακολουθώντας το μάθημα «Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας» αναμένεται: α) να είναι σε θέση να αξιοποιούν την επιστημονική γνώση και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας στη διδακτική πράξη β) να αξιοποιούν την κειμενοκεντρική μέθοδο σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας σχετικές μαθητοκεντρικές, βιωματικές και παιγνιώδεις δραστηριότητες, γ) να χρησιμοποιούν το μοντέλο των Πολυγραμματισμών στην επεξεργασία ποικίλων κειμενικών ειδών, δημιουργώντας συναφείς διδακτικές δραστηριότητες δ) να έχουν αναπτύξει πολυγλωσσική ευαισθησία, δεξιότητες διαχείρισης της γλωσσικής ετερογένειας και τη σύνδεση της γλώσσας με πολιτισμικά, κοινωνικά και διαθεματικά ζητήματα. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι η σύνδεση θεωρίας-πράξης-έρευνας μέσω εργαστηριακών ασκήσεων, κατασκευής και δοκιμής διδακτικού υλικού, έρευνας δράσης.

9. Διδασκαλία της Ιστορίας

Βασική στόχευση του μαθήματος είναι να υποστηρίξει τους/τις εκπαιδευτικούς ώστε να ανταπεξέλθουν στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν διδάσκοντας Ιστορία αξιοποιώντας τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, ώστε τελικά οι μαθητές/τριες να αντιληφθούν, να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν το παρελθόν αποτελεσματικά, αναπτύσσοντας παράλληλα ερευνητικές δεξιότητες προσέγγισης της «ιστορίας». Ειδικότερα, μέσω του μαθήματος «Διδασκαλία της Ιστορίας» οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να κατανοούν τις βασικές ιστορικές έννοιες και τον τρόπο με τον οποίο οι ιδιαιτερότητες της επιστήμης της Ιστορίας επηρεάζουν τη σχολική Ιστορία και τη διδασκαλίας της, καθώς και υιοθετούν σύγχρονες μαθητοκεντρικές διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ιστορίας, δημιουργώντας και εφαρμόζοντας δραστηριότητες οι οποίες θα προάγουν την προσέγγιση του μαθήματος Ιστορίας μέσω της έρευνας. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι η σύνδεση θεωρίας-πράξης-έρευνας μέσω εργαστηριακών ασκήσεων, κατασκευής και δοκιμής διδακτικού υλικού, έρευνας δράσης.

10. Διδασκαλία των Μαθηματικών

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στη διδασκαλία των Μαθηματικών, αξιοποιώντας τις σύγχρονες θεωρίες και πρακτικές. Ουσιαστικά, αναμένεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης διδακτικών παρεμβάσεων οι οποίες αναπτύσσονται με άξονα την καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και τη σύνδεση των μαθηματικών με την καθημερινή ζωή. Ειδικότερα, στόχευση αποτελεί η κατανόηση και η αξιοποίηση των σύγχρονων θεωριών διδακτικής των Μαθηματικών στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, με ιδιαίτερη έμφαση στα ρεαλιστικά μαθηματικά και τη μαθηματική μοντελοποίηση. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι η σύνδεση θεωρίας-πράξης-έρευνας μέσω εργαστηριακών ασκήσεων, κατασκευής και δοκιμής διδακτικού υλικού, έρευνας δράσης.

11. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Μέσω του μαθήματος «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών» επιδιώκεται η ενίσχυση της επιστημονικής σκέψης, η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και η καλλιέργεια κριτικής προσέγγισης μέσα από την υιοθέτηση των σύγχρονων διδακτικών θεωριών των Φυσικών Επιστημών. Παράλληλα, επιδιώκεται η ενίσχυση της επιστημολογικής κατανόησης, αναδεικνύοντας τη φύση της επιστημονικής γνώσης και την εφαρμογή της στη διδακτική πράξη. Επίσης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αξιοποιούν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τις εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών/τριών, καθώς και να επενδύουν στην ερμηνεία των καθημερινών εμπειριών μέσω της επιστήμης. Επιπλέον, μέσω του μαθήματος αναμένεται να ενσωματώνουν στη διδασκαλία τη χρήση καινοτόμων τεχνολογιών και διδακτικών εργαλείων, να σχεδιάζουν πειράματα και αναπτύσσουν στρατηγικές αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου. Τέλος, προωθείται η διασύνδεση της επιστήμης με κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα, διασφαλίζοντας τη διεπιστημονικότητα και την καλλιέργεια κινήτρων για ενεργή ενασχόληση με τις φυσικές επιστήμες. Απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι η σύνδεση θεωρίας-πράξης-έρευνας μέσω εργαστηριακών ασκήσεων, κατασκευής και δοκιμής διδακτικού υλικού, έρευνας δράσης.

Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Αγωγή, Έρευνα στο πεδίο (20 ECTS)

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στο να δώσει στους/ στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, να αξιολογήσουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη α) τις άρρητες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοποί και στόχοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικός, μαθητής) και β) τις γνώσεις που απέκτησαν σε προηγούμενα μαθήματα πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως. Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα. Το πλαίσιο οργάνωσης της πρακτικής άσκησης ορίζεται από τους εξής άξονες:

Α. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν με δύο τρόπους, με κριτήριο το εάν υπηρετούν ή όχι σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα: α. Οι φοιτητές/τριες που δεν υπηρετούν στην εκπαίδευση εντάσσονται ανά δύο σε σχολική μονάδα που επιλέγεται ή από το ΠΜΣ ή από τους ίδιους, με κριτήριο την καταλληλότητα και τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών της μονάδας να αναλάβουν τον ρόλο του μέντορα εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της παρουσίας τους παρακολουθούν επί 50 ώρες διδασκαλίες των μεντόρων καθηγητών, και συζητούν μαζί τους αμέσως μετά την παρατήρηση (20 ώρες συνολικά). Όλα τα παραπάνω καταγράφονται στο ημερολόγιο παρακολούθησης. Επίσης, οι φοιτήτριες/τες για τις διδακτικές και παιδαγωγικές δράσεις που παρατηρούν συντάσσουν εναλλακτικά σχέδια διδασκαλίας και εναλλακτικές παιδαγωγικές

πρακτικές ή/και παράγουν διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό. β. Στην περίπτωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, εκείνοι θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Στο περιβάλλον αυτό, εκτός από 5 διδασκαλίες (τις οποίες θα παρατηρήσει με ειδικό πρωτόκολλο παρατήρησης εκπαιδευτικό του ίδιου σχολείου) θα πραγματοποιήσουν έρευνα-δράση, η οποία θα αποτελέσει τη βάση για τη μεταπτυχιακή διπλωματική τους εργασία. Συγκεκριμένα, οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, αξιοποιώντας την εμπειρία τους, και μετά και από παρατήρηση διδασκαλιών συναδέλφων τους, θα εντοπίσουν μια προβληματική κατάσταση, την οποία στη συνέχεια θα επιχειρήσουν να βελτιώσουν με διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης.

Β. Οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν 5 πέντε ατομικές διδασκαλίες σε συνεννόηση με τους μέντορες. Συνεργάζονται με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης και τους μέντορες για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών τους. Κατά τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνονται ομαδικές συζητήσεις με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης, με σκοπό τη διαπραγμάτευση, των σκοπών και της καταλληλότητας των διδακτικών πρακτικών. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στον τρόπο που μαθαίνουν να αναστοχάζονται οι φοιτητές/τριες

Γ. Οι φοιτητές/τριες συνθέτουν και παραδίδουν: α) ατομικό ημερολόγιο παρακολούθησης, β) δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού διδασκαλιών των μεντόρων, γ) εναλλακτικά σενάρια διδασκαλίας και παιδαγωγικό δράσεων ή/και διδκατικό/ εκπαιδευτικό υλικό, δ) δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού επί των πέντε (5) διδασκαλιών που πραγματοποίησαν.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή (*30 ECTS*)

Η μεταπτυχιακή διπλωματική διατριβή είναι ατομική, πρωτότυπη, έχει ερευνητικό χαρακτήρα και συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής και τις επιστημονικές προϋποθέσεις που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (**https://sed.ptde.uoi.gr**).

Η Συνέλευση εγκρίνει τον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ που εκπονεί η Σ.Ε., ο οποίος αναφέρει τις κατευθύνσεις, το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις διδακτικές ώρες, τη γλώσσα διδασκαλίας, καθώς και τις πιστωτικές μονάδες του κάθε μαθήματος και της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου), Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ τρια βαθμολογηθεί σε τελική εργασία μαθήματος κάτω από τη βάση (5), μπορεί να καταθέσει καινούρια εργασία αποκλειστικά μία φορά στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα. Η

καταληκτική ημερομηνία για την παράδοση των εργασιών των μαθημάτων είναι 30 Μαρτίου για το χειμερινό εξάμηνο και 16 Αυγούστου για το εαρινό. Δεν γίνονται δεκτές εργασίες που παραδίνονται πέρα από τις καταληκτικές ημερομηνίες.

Η τελική διπλωματική διατριβή συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις. Αντίστοιχα, οι εργασίες των μαθημάτων συνιστάται να μην υπερβαίνουν τις 10.000 λέξεις. Για τη συγγραφή των εργασιών (των μαθημάτων και της διπλωματικής) ακολουθείται το σύστημα APA (http://www.apastvle.org/learn/ quick-guide-on references.aspx.). Για την αξιολόγηση των εργασιών λαμβάνονται υπόψη κριτήρια όπως το περιεχόμενο της εργασίας, η χρήση βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών εργαλείων, η επιστημονική παρουσίαση της εργασίας (ορολογία, επιχειρήματα, βιβλιογραφικές αναφορές).

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα αποφαίνεται η Συνέλευση μετά από πρόταση της Σ.Ε., η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης. Δεν επιτρέπεται η επαναληπτική εξέταση προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να βελτιώσει τη βαθμολογία του σε μαθήματα που έχει εξεταστεί επιτυχώς. Εάν ο/η φοιτητής/τρια αποτύχει σε ένα μάθημα στην τρέχουσα εξεταστική περίοδο και στην επαναληπτική εξεταστική του Σεπτεμβρίου, θεωρείται ότι έχει αποτύχει μία φορά. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας, ο/η φοιτητής/τρια διαγράφεται από το ΠΜΣ. Σε περίπτωση δεύτερης αποτυχίας στο τελευταίο μάθημα με το οποίο ο/η φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις υποχρεώσεις του/της στο ΠΜΣ, δίνεται μετά από αίτηση του/της φοιτητή/τριας η δυνατότητα επανεξέτασης από Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, η οποία θα ορίζεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής. Από την Επιτροπή εξαιρείται ο διδάσκων του εξεταζόμενου μαθήματος.

Ο βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τους βαθμούς των μαθημάτων του προγράμματος και τον βαθμό της διπλωματικής διατριβής, με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου ως εξής: Ο βαθμός κάθε μαθήματος και της Μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής, πολλαπλασιάζεται με τον αντίστοιχο αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) και το άθροισμα των γινομένων διαιρείται με τον αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτούνται για τη λήψη του Δ.Μ.Σ.

βαθμός Δ.Μ.Σ. = [άθροισμα των γινομένων των μαθημάτων*+ γινόμενο μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής**]/(σύνολο ECTS)

*βαθμός κάθε μαθήματος χ αντίστοιχα ECTS κάθε μαθήματος)

**βαθμός μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής x ECTS)

Το εξαγόμενο είναι ο βαθμός του Μ.Δ.Σ.

Περιγράμματα μαθημάτων

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται ανά εξάμηνο τα αναλυτικά περιγράμματα των μαθημάτων. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών/τριών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο/η διδάσκων/ουσα του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του/της, έτσι ώστε, ανεξαρτήτως του/της διδάσκοντος/ουσας ή των διδασκόντων, να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Περιγράμματα μαθημάτων

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α΄ΕΞΑΜΗΝΟ

Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΑΥ101**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να κάνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες:

α) να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή) και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις),

β) να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματοποιούν παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,

γ) να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και

δ) να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίσταση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίσταση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Επαγγελματική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών» - «Εκπαιδευτικό Έργο-Διδασκαλία»: Οι έννοιες στη διάκριση και στον συσχετισμό τους.
- Η θεωρία και η πράξη της στρατηγικής έρευνας στο πεδίο της διδασκαλίας ως άξονας επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών: Επιστημολογικά παραδείγματα, είδη έρευνας, μορφές εμπλοκής των εκπαιδευτικών στην ερευνητική διαδικασία.
- Ο κριτικός εκπαιδευτικός ως υποκείμενο στο πεδίο της λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων με γνώμονα την επίλυση των εκπαιδευτικών προβλημάτων.
- Νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο σχολείο (mentoring) ως αναδυόμενη επαγγελματική δραστηριότητα.
- Η συνάφεια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη λογική της δια βίου μάθησης – η θεωρία της μετασχηματιστικής μάθησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td><u>Διδασκαλία:</u>
- Παρουσιάσεις
- Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/-τριες ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας

<u>Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:</u>
- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)/εργασίες/ διαδραστικές δραστηριότητες</td><td>69 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσιάσεις από φοιτητές</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικής εργασίας</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Τελική εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". International Education Research 2 (1): 01-16.

Larrivee, B. (2000). Transforming teaching practice: Becoming the critically reflective teacher. *Reflective practice*, 1: 3, 293-307.

Λιακοπούλου, Μ. (2014). Η σχολική μονάδα ως εστία επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. *Στο Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*, 36-60.

Liakopoulou, M. (2012). The role of field experience in the preparation of reflective teachers. Australian Journal of Teacher Education (Online), 37(6), 42-54.

Λιακοπούλου Μ. (2024). Pedagogical competence of secondary teachers': Views of teacher educators . Education Sciences, 2024(2), 55–78. https://doi.org/10.26248/edusci.v2024i2.1820

Μαμούρα,Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*. Αθήνα: Κριτική.

Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". *Παιδαγωγικός Λόγος, τομ. ΙΣΤ΄, 2*: 21-45.

Μαμούρα, Μ. (2013). «Η Πρακτική Άσκηση και η ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών: μια πρώτη παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της εφαρμογής του νέου προγράμματος στο Τμήμα ΦΠΨ». Αθήνα: ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου»,

Επιστημονική Σειρά: *Εκπαιδευτική Έρευνα και Διδασκαλία*, τ.1, ISBN 978-960-88298-6-2.

Mamoura, M. (2016). Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development. *The International Journal of Learning in Higher Education*, 23, 3, 37-50. DOI: https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50

Μηλίγκου, Ε. (2016). «Εκπαιδευτική έρευνα, επαγγελματική εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Βασικές συντεταγμένες» στο Ε. Φρυδάκη, Μ. Μαμούρα (επιμ.), *Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν και ερευνούν: Το παράδειγμα των αποφοίτων του ΠΜΣ: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» και των μεντόρων της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος ΦΠΨ, σ.21-29.* Αθήνα: ΕΚΠΑ.

Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Φρυδάκη, Ε. (2017). «Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Κυρίαρχοι λόγοι και λύσεις με νόημα», στο Αικ. Κασιμάτη και Θεοδώρα Παπαγεωργίου *Επαγγελματική Εξέλιξη και Ανάπτυξη του Τεχνολόγου Εκπαιδευτικού*, Πρακτικά του 3ου Επιστημονικού Συνεδρίου Συλλόγου ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ (σσ.29-33). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Zanting, A., Verloop, N., &Vermunt, J. D. (2003). How do student teachers elicit their mentor teachers' practical knowledge?. *Teachers and Teaching*, *9*(3), 197-211.

Zeichner, K., & Liston, D. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Englewood Cliffs, NJ: Lawrence Erlbaum.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Teaching and Teacher Education
  https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education
- Teachers and Teaching. Theory and practice
  https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current
- Reflective Practice
https://www.tandfonline.com/toc/crep20/current

Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΑΥ102**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές αναμένεται να:

1. γνωρίζουν τη διαδικασία με την οποία οι θεωρητικές υποθέσεις μιας έρευνας οδηγούν στη διατύπωση στατιστικών υποθέσεων
2. κατανοήσουν τα Επιστημολογικά ζητήματα στην Έρευνα των Επιστημών της Αγωγής
3. διατυπώνουν ελέγξιμες ερευνητικές υποθέσεις
4. επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο για τη συλλογή, την ανάλυση και ερμηνεία των εμπειρικών δεδομένων μιας εκπαιδευτικής έρευνας, για να ελέγξουν τις ερευνητικές τους υποθέσεις
5. κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι επιστημολογικές προϋποθέσεις επηρεάζουν την εκπαιδευτική έρευνα
6. γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα
7. μελετούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία
8. σχεδιάζουν ολοκληρωμένα μια ερευνητική διαδικασία
9. γράφουν επιστημονικές εργασίες σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *……*
– Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών – Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη – Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών – Λήψη αποφάσεων – Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης – Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής – Αυτόνομη εργασία – Συγγραφή ακαδημαϊκών κειμένων	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Επιστημολογία και μεθοδολογία στις Επιστήμες της Αγωγής» αφορά τη μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής και τις επιστημολογικές προϋποθέσεις που κατευθύνουν τις Μεθόδους Έρευνας των ανθρωπίνων συστημάτων. Συγκεκριμένα, θα εξεταστούν ζητήματα σχετικά με σύγχρονους προβληματισμούς για τη μεθοδολογία της έρευνας, με έμφαση στη Γνωσιοθεωρία και την κριτική εξέταση αυτών. Παράλληλα, μέσα από την αναλυτική περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας, στόχος είναι η εξοικείωση με τη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, τις βασικές αρχές, τα στάδια και τα χαρακτηριστικά της και τις μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με έμφαση σε ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας. Τέλος, με την ενεργητική εμπλοκή, επιδιώκεται η κριτική προσέγγιση και ανάγνωση δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών και η εξοικείωση με τις βασικές αρχές ακαδημαϊκής γραφής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
• ψηφιακές διαφάνειες
• βίντεο
• MsTeams, Zoom, e-class, webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>58 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>32 ώρες</td></tr>
<tr><td>Τελική αξιολόγηση</td><td>22 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</td><td>Για την αξιολόγηση των φοιτητών συνεκτιμώνται τα εξής:
• η συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος
• ο φάκελος με τις εργασίες που έχουν παραδοθεί
• οι παρουσιάσεις των εργασιών που τους έχουν ανατεθεί και
• η επίδοσή τους στην τελική εργασία (μελέτη, ανάπτυξη, παρουσίαση, υποστήριξη)</td></tr>
</table>

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). *Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (2η έκδ., μτφρ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Προπομπός.

Γκέβρου Μ. & Σταμοβλάσης Δ. (2024). *Επιστημολογικά Ζητήματα των Κοινωνικών Επιστημών.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/5826

Σταμοβλάσης Δ. & Βαϊοπούλου Γ. (2021). *Μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες: Επιστημολογία, σχεδιασμός, συλλογή και ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Research Review
- Educational Researcher (ER)
- Educational Research
- Educational Evaluation and Policy Analysis (EEPA)

Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ

Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα ειδίκευσης και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-course)

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να εμβαθύνουν στη νοηματοδότηση της διδασκαλίας με κριτικό και διερευνητικό τρόπο μέσω της αξιοποίησης εναλλακτικών, βιωματικών και συμμετοχικών διδακτικών προσεγγίσεων και εφαρμογών.

Το μάθημα συνδέεται με την Πρακτική Άσκηση και έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Ο/η διδάσκων/ουσα εμπλέκει τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες σε σχετικά παραδείγματα μέσω της εφαρμογής μικρο – ασκήσεων και σχεδιασμού σεναρίων διδασκαλίας. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται η ανάπτυξη του προσωπικού προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, το οποίο δομείται στη βάση κύριων θεωρητικών αρχών και εφαρμοστικών δυνατοτήτων της Διδακτικής, προκειμένου να επιτύχουν την όσο το δυνατόν επαρκέστερη και αποτελεσματικότερη υλοποίηση διδασκαλιών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν με διερευνητικό και κριτικό τρόπο τα δομικά στοιχεία μιας διδασκαλίας
- αντιμετωπίζουν κριτικά τις θεωρίες μάθησης , διδακτικές θεωρίες, διδακτικές μεθόδους και τεχνικές, έτσι ώστε να είναι σε θέση να διακρίνουν και επιλέγουν την κατάλληλη διδακτική μέθοδο ή τεχνική κατά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία
- κατανοούν και εφαρμόσουν την ομαδοκεντρική διδασκαλία, τη Διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη διδακτική μέθοδο project

- αναλύουν και ερμηνεύουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων (ομαδοκεντρική διδασκαλία, διδακτική μέθοδος project, διαφοροποιημένη διδασκαλία) που οδηγούν σε αναπλαισιωμένες και μαθητοκεντρικές διδακτικές και παιδαγωγικές προτάσεις διδασκαλίας
- κατανοούν και εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, μέσω βιωματικών εφαρμογών
- οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον σε τάξεις μεικτής ικανότητας - με αξιοποίηση των κατάλληλων διδακτικών μέσων - για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- σχεδιάζουν και υλοποιούν σενάρια διδασκαλίας με αξιοποίηση μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων
- να αναστοχάζονται με ποικίλους τρόπους αναφορικά με το παιδαγωγικό και διδακτικό τους προφίλ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία

	• Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Λήψη αποφάσεων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο μαθήματος επιμερίζεται ως εξής: 1. Νέες τάσεις της Διδακτικής

2. Οι έννοιες/όροι της «εναλλακτικότητας», της «διδακτικής ποικιλίας» και της «διδακτικής ευελιξίας» στη διδακτική πράξη

3. Στοχαστικο – κριτική διδασκαλία

4. Οργάνωση και σχεδιασμός της διδασκαλίας/Εφαρμογές και δομικές παράμετροι της διδασκαλίας

5. Ομαδοκεντρική διδασκαλία

6. Βιωματική μάθηση και διδασκαλία

7. Διδακτική μέθοδος project

8. Συμμετοχικές και εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές: καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, εννοιολογική χαρτογράφηση, τα έξι (6) καπέλα σκέψης του De Bono, κ.λπ.

9. Αξιοποίηση διδακτικών μέσων στη διδακτική πράξη: εικόνες, προπλάσματα, κατασκευές, οπτικοακουστικά/ψηφιακά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.λπ.

10. Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε σχολικές τάξεις μεικτών ικανοτήτων ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα - Σύζευξη διδακτικής μεθόδου project και διαφοροποιημένης διδασκαλίας

11. Δομή και σχεδιασμός σεναρίων διδασκαλίας με αξιοποίηση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων

12. Εφαρμογή σεναρίων διδασκαλίας

13. Σύνοψη δεδομένων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι:

<table>
<tr><td></td><td>- Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία

- Εμπλουτισμένη εισήγηση

- Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας

- Εργαστηριακές ασκήσεις

Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι:

-ο καταιγισμός ιδεών, η εννοιολογική χαρτογράφηση, το παιχνίδι ρόλων, οι προσομοιώσεις,κ.λπ. και

- οι Μικρο-ασκήσεις σε σχετικά παραδείγματα (μικρής εμβέλειας δραστηριότητες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του μαθήματος)

Για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, podcasts και Διαδραστικές Προσομοιώσεις, κ.λπ.
• Γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτησης σημειώσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></table></td></tr>
</table>

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>69</td></tr><tr><td>Εκπόνηση/ συγγραφή σεναρίων διδασκαλίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Παρουσιάσεις σεναρίων διδασκαλίας/Εξέταση</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση*	Παρουσίαση εργαστηριακής εργασίας με τη μορφή σεναρίου διδασκαλίας. Ειδικότερα, η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών επιμερίζεται ως εξής: I) Αξιολόγηση των σεναρίων διδασκαλίας Τα σενάρια διδασκαλίας που καταθέτει ο/η φοιτητής/τρια, με την απαραίτητη βιβλιογραφική τεκμηρίωση, αξιολογούνται βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων II) Αξιολόγηση της παρουσίασης και εφαρμογής των σεναρίων διδασκαλίας Παραδοτέα: το σενάριο διδασκαλίας και η παρουσίαση του σεναρίου σε μορφή ppt.

Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Βιβλία

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Φύκαρης, Ι. (2016). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2019). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg

Ξενόγλωσση

Bremner, N. (2021). The multiple meanings of 'student-centred' or 'learner-centred' education, and the case for a more flexible approach to defining it. *Comparative Education*, *57* (2), 159-186. https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1805863

Kaldi, S., Govaris, C., & Filippatou, D. (2017). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48 (1), 2-20. https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1281101

Ligozat, F., Klette, K., & Almqvist, J. (2023). Didactics in a Changing World – Introduction. In F. Ligozat, K., Klette, & J. Almqvist (Eds.), *Didactics in a Changing World. Transdisciplinary Perspectives in Educational Research*, vol 6. Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20810-2_1

Linsenmeyer, M. (2021). Brief Activities: Questioning, Brainstorming, Think-Pair-Share, Jigsaw, and Clinical Case Discussions. In: Fornari, A., Poznanski, A. (Eds), *How-to Guide for Active Learning. IAMSE Manuals*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62916-8_5

Lombardi, L., Thomas, V., Rodeyns, J., Mednick, F. J., De Backer, F. & Lombaerts, K. (2021). Primary school teachers' experiences of teaching strategies that promote pupils' critical thinking. *Educational Studies*, Doi: 10.1080/03055698.2021.1990017

Taylor, J. L. (2018). *Independent learning*. London: Bloomsbury Education

Ελληνόγλωσση

Βούλγαρη, Ρ., Κουτρούμπα, Κ., Καλδή, Σ. & Τσώλη, Κ. (2024). Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός και η τεχνική των κρίσιμων περιστατικών. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2024, 25 – 47.

Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (Επιμ.), *Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σσ. 69-86). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

Καλδή, Σ. (2017). Η σύνθετη διδασκαλία και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης, Λ. Χριστοδουλίδου & Μ. Δάρρα (επιμ.) *Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία* (σσ. 219-236). Γρηγόρης

Παπαδημητρίου Σ., & Σοφός Α. (2022). Κριτική Ανάλυση των Οπτικοακουστικών Μέσων: Μεθοδολογίες και Καλές Πρακτικές. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, *12*(1), 92–115.

Τζίκα, Β. & Καλδή, Στ. (2016). Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της διδακτικής μεθόδου project. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας* (σσ.1296 – 1290, τ. Β), Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Teachers and Teaching

Teaching and Teacher Education

Journal of Education for Teaching
Educational Research Review
Teaching Education
Educational Studies

Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:
1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά συμπεριληπτική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
Η παιδαγωγική της παροχής ίσων ευκαιριών
Μορφές ηγεσίας και επιτυχημένοι ηγέτες που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση Οι «ειδικοί» εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης Από την μονοπολιτισμική πολιτική στο συμπεριληπτικό σχολείο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td></tr>
<tr><td>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td><td>178 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αράβη, Χ & Αγγελίδης, Π. (2009). Η ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως συνέπεια της διαδικασίας ένταξης των κωφών/βαρήκοων μαθητών. Στο: Π. Αγγελίδης (επιμ.) Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων: Σχέση αμφίδρομη. Αθήνα: Ατραπός.

Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to each other. European Journal of Special Needs Education, 23(2), 109-120

Μαυροειδής, Γ. (2004). Η εκπαίδευση για όλους: Μύθος ή πραγματικότητα; Στο: Π. Αγγελίδης & Γ. Μαυροειδής (επιμ.) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δάρδανος

Σούλης, Σ.Γ. (2002). *Παιδαγωγική της ένταξης. Από το «Σχολείου του Διαφωτισμού» σε ένα «Σχολείου για Όλους».* Αθήνα: Τυπωθήτω

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
Behinderten Pädagogik
British Journal of Education, Society & Behavioral Science
Creative Education
Disability & Society
Disability and Health Journal
Education
European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education

International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Γ΄ΕΞΑΜΗΝΟ

Πρακτική Άσκηση: μικροδιδασκαλίες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση: Μικροδιδασκαλίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις- Εφαρμογές		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (ΜΕΑΥ201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές…

α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τα βασικά στάδια της διδακτικής διαδικασίας
- Μεθόδους, μορφές και τεχνικές διδασκαλίας
- Μέσα διδασκαλίας
- Τεχνικές διατύπωσης ερωτήσεων
- Μορφές και τεχνικές αξιολόγησης

β) θα αποκτήσουν δεξιότητες:

- Εισαγωγής στο μάθημα
- Εξήγησης
- Διατύπωσης και χρήσης των ερωτήσεων
- Επίδειξης
- Κλεισίματος του μαθήματος
- Κινητοποίησης των μαθητών
- Αξιοποίησης του πίνακα & σύγχρονων μέσων διδασκαλίας

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια

- Του αναστοχασμού των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τη δική τους διδακτική επάρκεια
- Της αυτοπεποίθησης των υποψήφιων εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά την εφαρμογή και αξιοποίηση στην πράξη συγκεκριμένων μεθόδων, τεχνικών και μέσων διδασκαλίας
- Της ικανότητας άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής, καθώς και της ικανότητα αποδοχής και αξιοποίησης της κριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- ✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου.
- ✓ Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας.
- Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση.
- Η ακαδημαϊκή, η τεχνική και η μαθητοκεντρική εκδοχή του διδακτικού σχεδιασμού και της διδασκαλίας.
- Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία στην γνωστική, τεχνική, επικοινωνιακή, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική τους διάσταση.
- Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία ως συνάρτηση των παραδοχών του εκπαιδευτικού για τον ρόλο του.
- Από τη θεωρία στις δοκιμαστικές εφαρμογές: αναστοχαστικές διαδικασίες, αναγνώριση και επαναπροσδιορισμός των παραδοχών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	*Δραστηριότητα* | *Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου* *Διαλέξεις* | 18 ώρες

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	*Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας* — 80 ώρες *Εκπόνηση εργασιών* — 49 ώρες *Μικροδιδασκαλίες* — 100 ώρες Εξετάσεις — 3 ώρες **Σύνολο Μαθήματος** — **250 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αυγητίδου, Σ., Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης. Gutenberg.*

Ayşegül Z. G. (2013). Am I planning well? Teacher trainees' voices on lesson planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 93*: 1409 – 1413.

Δημητριάδου, Κ. (2016). Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις τους 21ου αιώνα. Αθήνα: Gutenberg

Jarvis, P. (2006). The Theory and Practice of Teaching. NY: Routledge.

Μαυροσκούφης, Δ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg

Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011). *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Liakopoulou, M. (2011). The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness. International Journal of Humanities and Social Science, 1(21), 66-78.

Marino, M.P. & Crocco, M. S. (2019). *The pre-service practicum experience and inquiry-oriented pedagogy: Evidence from student teachers' lesson planning. The Journal of Social Studies Research* (in press) https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.02.001

Σαλβαρά, Μ. & Σαλβαράς Γ. (2013). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση.

Δ΄ΕΞΑΜΗΝΟ

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων-προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων - προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 ώρες * 5 εβδομάδες	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (ΜΕΑΥ102)

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. να αναζητούν, να αξιολογούν και να αξιοποιούν βιβλιογραφικές πηγές
2. να σχεδιάσουν τη δική τους έρευνα εφαρμόζοντας επιστημολογικές και μεθοδολογικές αρχές που διδάχθηκαν στο πρώτο εξάμηνο φοίτησής τους στο ΠΜΣ
3. να εφαρμόζουν τους κανόνες δεοντολογίας που ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή
4. να δομούν και να συντάσσουν μια διπλωματική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/ήτριες για τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας και την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής. Ενδεικτική θεματολογία: διατύπωση ερευνητικού σκοπού και στόχων, καταγραφή και τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας που πρέπει να ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή, στάδια συγγραφής/ύφος/δομή διπλωματικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Τ.Π.Ε., Πλατφόρμα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης ecourse, ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις – Σεμινάρια	15
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	55
Εκπόνηση μελέτης - Εργαστηριακή άσκηση - Συγγραφή εργασίας (ερευνητική πρόταση)	55
Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση

Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, γραπτή εργασία

Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bell, J. (2001). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας: Οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες* (Επιμ. & Μτφ., Α.-Β. Ρήγα). Αθήνα: Gutenberg.

Bell, J. (2007). *Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας* (Μτφ. Ε. Πανάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα.* Αθήνα: Κριτική.

Bryman, A. (2019). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας* (Επιμ. Α. Αϊδίνης, Μτφ. Π. Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.

Creswell, W. J. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση* (Επιμ. Χ. Τσορμπατζούδης, Μτφ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Ίων.

Creswell, W. J. & Cresswell, J. D. (2016). *Σχεδιασμός έρευνας: Προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών και μεικτών μεθόδων* (Επιμ. Α. Σακελλαρίου, Μτφ. Φ. Βενετσάνου). Αθήνα: Προπομπός.

Δαμασκηνίδης, Γ. & Χριστοδούλου, Α. (2014). *Η ερευνητική πρόταση στη μεταπτυχιακή και διδακτορική εργασία.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Eco, U. (2001). *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία* (Επιμ. & Μτφ. Μ. Κονδύλη). Αθήνα: Νήσος.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. 2019. *Ακαδημαϊκή γραφή: Σύνθεση & ανάλυση κειμένων επιστήμης, τέχνης και πολιτισμού, εφαρμογή σημειωτικής ανάλυσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα.* Αθήνα: Προπομπός.

Hesse-Biber, S. N. (2020). *Μεικτές μέθοδοι έρευνας: Συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη* (Επιμ. Φ. Ίσαρη, Μτφ. Α. Καλίρης). Αθήνα: Gutenberg.

Howard, K. & Sharp, J. A. (2001). *Η επιστημονική μελέτη: Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών* (Επιμ. Κ. Μ. Σοφούλης, Μτφ. Β. Π. Νταλάκου). Αθήνα: Gutenberg.

Θεοφιλίδης, Χ. 2005. *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης*. Αθήνα: Κριτική.

Κουτσουτέλου-Μίχου, Σ. 2009. *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου.* Αθήνα: Gutenberg.

Κυριαζόπουλος, Π. Γ. & Σαμαντά, Ε. (2011). *Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.

Mills, E. G., Gay, L. R. & Airasian, P. (2017). *Εκπαιδευτική έρευνα: Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι – εφαρμογές* (Επιμ. Ρ. Παπαδομιχελάκη, Μτφ. Α. Βλάχου). Αθήνα: Προπομπός.

Ντάνος, Α. (2016). *Μεθοδολογία συγγραφής πτυχιακών και επιστημονικών μελετών*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.

Σταμέλος, Γ. & Δακοπούλου, Α. (2006). *Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες: Από το σχεδιασμό στην υλοποίηση – για μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ501	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{ο}$	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1) γνωρίζουν τα είδη των αναλύσεων που επιδέχονται οι διάφοροι τύποι των δεδομένων

2) χειρίζονται το στατιστικό πρόγραμμα SPSS

3) κατανοούν στατιστικές αναλυσεις και μεθόδους και να εντοπίζουν τυχόν λάθη ή περιορισμούς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Ομαδική εργασία *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Καλλιέργεια αφαιρετικής σκέψης Άσκηση κριτικής σκέψης Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται προχωρημένα θέματα στατιστικής δίνοντας έμφαση στις εφαρμογές τους στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικά στο χώρο της εκπαίδευσης. Θα παρουσιαστούν τρόποι σχεδιασμού μελετών, στατιστικά μοντέλα για σύνθεση πληροφοριών από διαφορετικές μελέτες, στατιστικά μοντέλα για την ανάλυση δεδομένων από ερωτηματολόγια καθώς και τρόποι υπολογισμού τους στον υπολογιστή. Εξοικείωση με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής θεωρείται χρήσιμη. Περιεχόμενα μαθήματος: Εισαγωγή στις πιθανότητες και την στατιστική, εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία, διαστήματα εμπιστοσύνης, έλεγχοι υποθέσεων, σχεδιασμός μελετών, μεγέθη συσχέτισης, μετά-ανάλυση, παραγοντική ανάλυση. Γενικός σκοπός του μαθήματος: Σκοπός του είναι η εξοικείωση των φοιτητών με προχωρημένες στατιστικές μεθόδους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Παρουσιάσεις με μορφή PowerPoint, Χρήση του e-course, για παροχή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού, Αναζήτηση πληροφορίας και υλικού στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών (πρόγραμμα SPSS)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Διαδραστικές δραστηριότητες/ εργασίες: 62 Εκπόνηση εργασίας: 67 Τελική εξέταση: 3 Σύνολο Μαθήματος: ***250***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σημειώσεις του διδάσκοντα.

Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ502	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ***σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων***		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ***γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων***	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα ***Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.***

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- ***Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης***
- ***Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β***
- ***Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων***

Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους της εισαγωγής της αλλαγής σε ένανεκπαιδευτικό οργανισμό
- Εντοπίζουν παράγοντες που επιδρούν θετικά ή αρνητικά στην αλλαγή
- Σχεδιάζουν αλλαγές στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, αναγνωρίζοντας παράλληλα πιθανές αντιστάσεις τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολείου
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της έρευνας για τη σχολική αποτελεσματικότητα
- Παρουσιάζουν τις βασικές θεωρητικές παραδοχές της έρευνας για τη βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	***Σχεδιασμός και διαχείριση έργων***
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	***Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα***
Λήψη αποφάσεων	***Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον***
Αυτόνομη εργασία	***Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου***
Ομαδική εργασία	***Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής***
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	***Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης***
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	***……***
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	***Άλλες…***
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση: οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μελετήσουν τη φύση της αλλαγής στους σύγχρονους

οργανισμούς, την αναγκαιότητα της αλλαγής και τους παράγοντες επίδρασης στην αλλαγή, τον σχεδιασμό της αλλαγής, το άτομο και την αλλαγή, το σχολείο ως οργανισμό και την αλλαγή, την αλλαγή στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος, την ηγεσία και την αλλαγή, καθώς και τα καινοτομικά προγράμματα στην εκπαίδευση και τις διεθνείς έρευνες. Παράλληλα, θα μελετήσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του αποτελεσματικού σχολείου και εκπαιδευτικού και τη δημιουργία κλίματος για αλλαγή, τα θεωρητικά μοντέλα εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας και τη μέτρηση της σχολικής αποτελεσματικότητας, την έρευνα για τη βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Τέλος θα εξεταστούν διάφορα ερευνητικά προγράμματα σχολικής αποτελεσματικότητας που έγιναν στον διεθνή χώρο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%

Γραπτή εργασία: 40%

Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Antoniou, P., Kyriakides, L., & Creemers, B. P. M. (2015). A dynamic integrated approach to teacher professional development: Rationale and main characteristics. Teacher Development, 19(4), 535-552.

Blackburn, B. R., & Williamson, R. (2018). Leading change in your school: A sustainable process. Australian Educational Leader, 40(1), 8-12.

Brauckmann, S., Pashiardis, P., & Ärlestig, H. (2020). Bringing context and educational leadership together: Fostering the professional development of school principals. Professional Development in Education, https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1747105

Fullan, M. (2016). The elusive nature of whole system improvement in education. Journal of Educational Change, 17(4), 539-544.

Harris, A., Adams, D., Jones, M. S., & Muniandy, V. (2015). System effectiveness and improvement: The importance of theory and context. School Effectiveness and School Improvement, 26(1), 1-3.

Lemke, J.L. & Sabelli, N.H. (2008) Complex Systems and Educational Change: Towards a new research agenda. Educational Philosophy and Theory, 40(1), 118-129.

Λιακοπούλου, Μ. (2020). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.

Λιακοπούλου, Μ. (2024). ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ: Ακούγοντας αυτούς που κάνουν την αλλαγή να συμβεί. Αθήνα: Gutenberg.

Maag Merki, K., Emmerich, M., & Holmeier, M. (2015). Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context: From theory to methodology and from empirical evidence back to theory. School Effectiveness and School Improvement, 26(1), 4-9.

McMaster, C. (2015). "Where is ?": Culture and the process of change in the development of inclusive schools. International Journal of Whole Schooling, 11(1), 16-34.

Panayiotou, A., Kyriakides L., & Creemers, B. P. M. (2016). Testing the validity of the dynamic model at school level: A European study. School Leadership and Management, 36(1), 1-20.

Pashiardis, P., & Kafa, A. (2021). Successful school principals in primary and secondary education: A comprehensive review of a ten-year research project in Cyprus. Journal of Educational Administration, https://doi.org/10.1108/JEA-04-2021-0081

Πασιαρδής, Π. (2015α). (Επιμ.). Διαχείριση Αλλαγής, Σχολική Αποτελεσματικότητα και Στρατηγικός Σχεδιασμός - Τόμος Ι: Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση. Αθήνα: Ίων.

Πασιαρδής, Π. (2016). (Επιμ.). Θεματική ενότητα ΕΠΑ71Κ: Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και στρατηγικός σχεδιασμός: Οδηγός μελέτης (3η έκδ.). Λευκωσία: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. School Effectiveness and School Improvement, 25(2), 197-230.

Ηγεσία και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ503	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

- Να γνωρίζουν τις διεθνείς τάσεις γύρω από την ηγεσία και το ρόλο της στην εκπαίδευση
- Να εξοικειωθούν με τις θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της ηγεσίας
- Να γνωρίσουν την έννοια και τις διαστάσεις της «αποτελεσματικότητας» στην εκπαίδευση και τη σύνδεση της με την άσκηση ηγεσίας
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ερευνητικά εργαλεία για την καταγραφή και την αντιμετώπιση των αναγκών της ηγεσίας και της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής μονάδας
- Να αναστοχάζονται πάνω στο ρόλο της ηγεσίας και της επίδρασης της στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής μονάδας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην*

τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος απαρτίζεται από τις παρακάτω ενότητες:

1. *Προσέγγιση βασικών εννοιών*: Γνωριμία με τις βασικές έννοιες που συνδέονται με τη διοίκηση του σχολείου: διοίκηση, οργάνωση, ηγεσία, διεύθυνση, αποτελεσματικό σχολείο, εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα- Διάκριση των εννοιών σε επίπεδο σχολικής μονάδας

2. *Η φύση της «ηγεσίας»*: Εμβάθυνση στις προϋποθέσεις, τα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές που διακρίνουν έναν «ηγέτη» σύμφωνα με τη σύγχρονη έρευνα και βιβλιογραφία- Θεωρητικές προσεγγίσεις της ηγεσίας (π.χ. παιδαγωγική ηγεσία, μετασχηματιστική ηγεσία, κατανεμημένη ηγεσία, συναισθηματική νοημοσύνη και ηγεσία, ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη)

3. *Η έννοια της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας*: Εμβάθυνση στα χαρακτηριστικά του «αποτελεσματικού» σχολείου και στους παράγοντες, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, που επιδρούν στην αποτελεσματικότητα του σχολείου («Εισροές», οργάνωση, διοίκηση, ηγεσία σχολικής μονάδας, διδασκαλία και ευκαιρίες μάθησης, προφίλ, κίνητρα, συμμετοχή των μαθητών/τριών)

4. *Σύζευξη ηγεσίας και σχολικής αποτελεσματικότητας*: Γνωριμία και εμβάθυνση

στις διαδικασίες συλλογικής λήψης αποφάσεων, σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου, σχεδιασμού της διαδικασίας και των εργαλείων για αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, σχεδιασμού δράσεων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σχεδιασμού εργαλείων καταγραφής αναγκών, σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ψηφιακών εργαλείων

Χρήση τεχνολογιών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων

Χρήση τεχνολογιών για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες

Χρήση ψηφιακού μαθήματος για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με βάση τις θεματικές που αναπτύσσονται στις διαλέξεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών Παρουσίαση των εργασιών και αναστοχασμός εντός του μαθήματος Τελικές γραπτές εξετάσεις Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Λιακοπούλου, Μ. (2020) *Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου*, Αθήνα: Gutenberg
Ταμίσογλου, Χ. (2020) *Ηγεσία στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg
Ντούσκα, Β. (2021) *Σχολική Ηγεσία στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Γρηγόρης
Νικολαϊδου, Μ. (2012) *Εκπαιδευτική Ηγεσία Ε, και;*, Αθήνα: Ίων
Πασαρδής, Π. & Πασαρδή, Γ. (2000) *Αποτελεσματικά Σχολεία Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*, Αθήνα: Τυπωθήτω

Σαϊτης, Χ. & Σαϊτη, Α. (2022) *Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Καταγράμμα

Adams, D. (2023) *Educational Leadership Contemporary Theories, Principles, and Practices*, Springer

Waite, D. & Bogotch, I. (eds) (2017) *The Wiley International Handbook of Educational Leadership*, Wiley Blackwell

Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ504	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:
1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα γνωρίζουν διδακτικά μοντέλα ανάλογα με τη μορφή αναπηρίας
3. Θα αποκτήσουν τεχνικές εναλλακτικής επικοινωνίας, όπως γραφή Braille, μέθοδο TEACH, στοιχεία νοηματικής γλώσσας
4. Θα μπορούν να εκπαιδεύσουν μαθητές με νοητική αναπηρία, αξιοποιώντας τη μέθοδο ανάλυση έργου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τις διδακτικές μεθόδους στην ειδική εκπαίδευση, ούτως ώστε να

είναι σε θέση μετά το πέρας των διαλέξεων να τις υλοποιήσουν στην καθημερινή σχολική πράξη.
Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:
- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.

Christou A., Soulis S.-G., (2012). "Autism and Visual Impairment: individual educational needs and the school practice in England" in: European Journal of Intellectual Disability, Journal 6/12.

Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.

Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011). "Phonological Awareness Software for Dyslexic Children" in: Themes in Science & Technology Education, 4(1), 33-51.

Σούλης, Σ.Γ. (2002). *Παιδαγωγική της ένταξης. Από το «Σχολείου του Διαφωτισμού» σε ένα «Σχολείου για Όλους».* Αθήνα: Τυπωθήτω

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science

Behinderten Pädagogik

British Journal of Education, Society & Behavioral Science
Creative Education
Disability & Society
Disability and Health Journal
Education
European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ505	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές…

α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

Βασικές έννοιας που συνδέονται με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου π.χ. αξιολόγηση, αποτίμηση, αυτοαξιολόγηση, επίδοση, εκπαιδευτικό έργο

Τις λειτουργίες, τις μορφές, τις τεχνικές και τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών

Τη φιλοσοφία, τη χρησιμότητα, τις πολιτικές σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών

β) θα αποκτήσουν δεξιότητες:

1. Διάκρισης και ορθής χρήσης των διαφόρων μορφών αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης (π.χ. διάκριση διαμορφωτικής- τελικής αξιολόγησης, διάκριση αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης)

2. Αναγνώρισης των βασικών εμποδίων στις διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης

3. Διατύπωσης με ορθό τρόπο κριτηρίων αξιολόγησης μαθητών

4. Σχεδιασμού εργαλείων για την αξιολόγηση των μαθητών

4. Αξιολόγησης της υφιστάμενης κατάστασης στην Ελλάδα και διατύπωσης τεκμηριωμένων προτάσεων

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα

1. Καλλιεργεί θετικές στάσεις ως προς τη χρησιμότητα και την αξία της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης και έχει ως στόχο να άρει υφιστάμενες προκαταλήψεις και παρανοήσεις

2. Αποσκοπεί στη σύνδεση της αξιολόγησης με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου

3. Προάγει τη θετική διάθεση των υποψήφιων εκπαιδευτικών για αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

……

Άλλες…

…….

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- • Οριοθέτηση βασικών εννοιών: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών, αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, εσωτερική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, επίδοση, κριτήρια, δείκτες
- Θεμελιώδης παράμετροι της αξιολόγησης: αντικείμενο, σκοποί, κριτήρια, τεχνικές, φορείς
- επίδοση ως έννοια
- Λειτουργίες και ρόλος τη; αξιολόγησης του μαθητή
- Μορφές, στάδια, τεχνικές και διαδικασίες αξιολόγησης
- Μέσα και διαδικασίες αποτύπωσης των αποτελεσμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Black, P. and Wiliam, D. (2002) Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment London: King's College

Harlen, W. (2007a) Assessment of Learning. London: Sage

Harlen, W. (2007b) The Quality of Learning: assessment alternatives for primary education. (Primary Review Research Survey 3/4). Cambridge: University of Cambridge

Hattie, J. & Timperly, H. (2007) The power of feedback. Review of Educational Research, Vol. 77, N.1, pp. 81-112.

Κασσωτάκης, Μ. (2010). Η Αξιολόγηση της επίδόσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα: Γρηγόρη

Κωνσταντίνου, Χ. (2014). Η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός και το εκπαιδευτικό έργο από την οπτική της παιδαγωγικής λογικής και της επικρατούσας δυσπιστίας, ιστοσελίδα ΔΟΕdoe.gr/27.02.2013.

Λιακοπούλου, Μ. (2020). Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg

OECD (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en

Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση. Πεδίο

Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education, (ed.) (2006) Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind. Crown Right of the Government of Alberta, British Columbia, Manitoba, Northwest Territories, Nunavut, Saskatchewan, Yukon Territory: Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education.

Wiliam, D. (2007) Assessment for learning: why, what and how. London: Institute of Education, University of London.

Wiliam, D. and Leahy, S. (2007) 'A theoretical foundation for formative assessment'. In J. McMillan, H. (ed.) Formative Classroom Assessment: Theory into Practice (pp. 29-42). New York: Teachers College Press.

Οι Τέχνες στην εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ506	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι τέχνες στην εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες με το τέλος του μαθήματος αναμένεται:

•να έχουν κατανοήσει τον ρόλο των τεχνών στην εκπαίδευση

•να έχουν κατανοήσει τους τρόπους ενσωμάτωσης των τεχνών στις διδακτικές διαδικασίες

•να μπορούν να σχεδιάζουν δημιουργικές δραστηριότητες όπου πραγματοποιείται σύνδεση των τεχνών με άλλα γνωστικά αντικείμενα

•να μπορούν να αναπτύσσουν σχέδια μαθημάτων και διδακτικά σενάρια όπου ενσωματώνονται οι τέχνες σε ένα διακαλλιτεχνικό και διαθεματικό πλαίσιο

•να μπορούν να αξιοποιήσουν τις ΤΠΕ στις δραστηριότητες που σχεδιάζουν

•να έχουν εξοικειωθεί με τα ευρήματα πρόσφατων ερευνών που εξετάζουν την ενσωμάτωση των τεχνών στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	**Σχεδιασμός και** *διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
• Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τέχνες και εκπαίδευση
- Προσεγγίσεις ενσωμάτωσης των τεχνών στις διδακτικές διαδικασίες
- Αισθητικές θεωρίες και εκπαίδευση
- Αποσαφήνιση των εννοιών της Διακαλλιτεχνικότητας, της Διαθεματικότητας και της Διεπιστημονικότητας
- Δημιουργικότητα και εκπαίδευση μέσω των τεχνών
- Δημιουργικές δραστηριότητες για την ενσωμάτωση των τεχνών στην εκπαίδευση
- Σχέδια μαθημάτων και διδακτικά σενάρια όπου παρουσιάζεται η διασύνδεση των τεχνών με άλλα γνωστικά αντικείμενα
- Μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2">Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">-Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
-Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων για την πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
-Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες στο e-course</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td>
<td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td>
</tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007). *Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Abbs, P. (2013). *Living Powers (RLE Edu K): The Arts in Education*. Routledge.

Bamford, A. (2006). *The wow factor: Global research compendium on the impact of the arts in education*. Waxmann Verlag.

Broudy, H. S. (1994). *Enlightened cherishing: An essay on aesthetic education*. University of Illinois Press.

Διονυσίου, Ζ. (2008). Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας στη σχολική μουσική εκπαίδευση. Στο Ζ. Διονυσίου & Σ. Αγγελίδου (Επιμ.), *Σχολική Μουσική Εκπαίδευση: Ζητήματα σχεδιασμού, μεθοδολογίας και εφαρμογών* (σσ. 43-63). *Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ*.

Διονυσίου, Ζ. (2025). Διδακτική της μουσικής: απόψεις, προσεγγίσεις, προοπτικές [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-1036

Δουζίνα, Μ. (2021). *Η Δημιουργικότητα στο μάθημα της Λογοτεχνίας*. Εκδ. Οσελότος.

Gadsden, V. L. (2008). The arts and education: Knowledge generation, pedagogy, and the discourse of learning. *Review of research in education*, *32*(1), 29-61.

Hargreaves, D. J., & Galton, M. J. (1992). Chapter VI: Aesthetic Learning: Psychological Theory and Educational Practice. *Teachers College Record*, *93*(6), 124-150.

Fleming, M. (2013). *The arts in education: An introduction to aesthetics, theory and pedagogy*. Routledge.

Καλδή, Στ. & Κόνσολας, Μ. (2018). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικό τητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2003). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα. Εκδ. Γρηγόρη.

Νικολάου, Ε. (2021). *Με αφορμή ένα τραγούδι. Δημιουργικές μουσικές δρα στηριότητες. Εισαγωγής τη Μουσική Παιδαγωγική*. Θεωρητικό και Βιωματικό μέρος. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Nikolaou, E**.** (2023). Issues concerning the integration of arts in education. In S. G. Soulis, M. Liakopoulou, & A. Galani (Eds.), *Challenges and Concerns in 21st Century Education* (pp. 398**–**407). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

Νικολάου, Ε.(2024). *Δημιουργική Διδασκαλία της Μουσικής. Διαθεματικές διδακτικές προτάσεις και δραστηριότητες. Για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Παύλου, Β. (2018). *Τα παιδιά ως θεατές και παραγωγοί εικαστικών τεχνών*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Sotiropoulou-Zormpala, M., & Mouriki, A. (2019). *Enriching Arts Education Through Aesthetics: Experiential Arts Integration Activities for Pre-school and Early Primary Education*. Routledge.

Smith, R. A. (2014). *The sense of art: A study in aesthetic education*. Routledge.

Smith, R. A. (2004). Aesthetic education: Questions and issues. In *Handbook of research and policy in art education* (pp. 171-194). Routledge.

Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά, Μ. (2020). *Ενσωματώνοντας τις τέχνες στην εκπαίδευση*. Αθηνά: Εκδ. Πεδίο.

Χρυσοστόμου, Σμ. (2005). Η Μουσική στην Εκπαίδευση. Το Δίλημμα της Διε πιστημονικότητας. Επιστημονικός υπεύθυνος: Απόστολος Κώστιος. Αθήνα: Εκδ. Panas Music. ΠΑΠΑΓΡΗΓΟΡΙΟΥ-ΝΑΚΑΣ.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά****: Journal for learning through the arts, Journal of Aesthetics and Art Criticism, Journal of Arts, Journal of arts and ideas, Journal of arts and humanities, Journal of Arts and Communication*

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών τεχνολογιών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ507	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών Τεχνολογιών		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Επίπεδο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα διδακτικής και διδασκαλίας με την υποστήριξη της ψηφιακής τεχνολογίας.

Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για την ανάπτυξη νέας γνώσης στις τεχνολογίες μάθησης.

Περιγραφικοί Δείκτες

Διαχείριση και μετασχηματισμός στο περιβάλλον του σχολείου με τις τεχνολογίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατανοούν και αναλύουν τη σημασία της ένταξης της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη
- εφαρμόζουν διδακτικές τεχνικές με τη συνδρομή της ψηφιακής τεχνολογίας
- σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με τη συνδρομή της ψηφιακής τεχνολογίας
- σχεδιάζουν ερευνητικά σχέδια στο πεδίο των τεχνολογιών μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ψηφιακές τεχνολογίες εντάσσονται στη διδασκαλία και τη μάθηση ως γνωστικά εργαλεία. Οι εκπαιδευόμενοι/ες χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες για να αναπαραστήσουν τη γνώση τους εμπλέκοντας τους απαραίτητα σε νοητικές διεργασίες υψηλού επιπέδου, όπως είναι η κριτική σκέψη και η δημιουργία νέας γνώσης. Η προσέγγιση είναι μαθητοκεντρική. Το μάθημα αναφέρεται σε διδακτικές τεχνικές που υποστηρίζονται από την τεχνολογία σε μαθητοκεντρικά διδακτικά πλαίσια. Μεταξύ άλλων αξιοποιούνται η εννοιολογική χαρτογράφηση, η ιστοεξερεύνηση, η λειτουργία λογισμικού ανοικτού τύπου, ψηφιακά αποθετήρια, η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Γλώσσα Αξιολόγησης: ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική:

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Επίλυση Προβλημάτων Συμπερασματική: Γραπτή Εργασία Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2023). *Ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-277

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3399&area=3300&type=j#google_vignette

Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ508	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης γνωστικών ικανοτήτων και καλλιέργειας δεξιότητων ενεργού δημοκρατικού πολίτη*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες αναμένεται:

Να έχουν αναπτύξει Ικανότητες για τη Δημοκρατία και να είναι σε θέση να επικοινωνούν σε καθημερινές πράξεις και δράσεις τον δημοκρατικό τρόπο ζωής σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Να κατανοούν τη σημασία της υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ενεργού εμπλοκής σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον
Να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τον ενεργό από τον παθητικό πολίτη και να ανάγουν την Ιδιότητα Πολίτη σε αυτήν του Ενεργού Πολίτη στην ψηφιακή εποχή

Να κατανοούν και να ερμηνεύουν την πολιτική δέσμευση και πολιτική εμπλοκή των κοινωνών
Να αισθάνονται την αναγκαιότητα της συνύπαρξης ως δημοκρατικοί πολίτες σε ποικιλόμορφες κοινωνίες
Να γνωρίζουν ότι η Δημοκρατία προάγεται μέσω της ισότητας, της συμπερίληψης και των δικαιωμάτων
Να έχουν μάθει πώς να σκέφτονται και όχι τι να σκέφτονται σε έναν κόσμο που διαρκώς αλλάζει, σε έναν κόσμο που διακρίνεται από ετερογένεια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δημοκρατίας, ισότητας, συμπερίληψη, φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων με τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για τον Ενεργό Δημοκρατικό Πολίτη σε επίπεδο εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο.
Με το μάθημα επιδιώκεται οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες να αποκτήσουν την απαραίτητη κατάρτιση στις Ικανότητες για τη Δημοκρατία με σκοπό τη διάχυση της Δημοκρατίας σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την ενεργό εμπλοκή σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον, την ικανότητα να συνυπάρχουν ως δημοκρατικοί πολίτες σε ποικιλόμορφες κοινωνίες.
Σκοπός μας είναι να οικοδομήσουμε, να εξοπλίσουμε και να διατηρήσουμε μία κοινωνία ενεργών δημοκρατικών πολιτών μέσω της εκπαίδευσης πολιτών, που με οδηγό την ισότητα, τη συμπερίληψη και τα δικαιώματα θα προάγει τη δημοκρατία. Θα τεθούν ζητήματα ισότητας, αυθεντικής μάθησης των πολιτών και ο τρόπος με τον οποίο πρέπει να σκέφτονται προκειμένου να μπορούν να εξελιχθούν σε έναν κόσμο που διαρκώς αλλάζει, που διακρίνεται από ετερογένεια, και που όμως όλοι έχουν την υποχρέωση να διαφυλάξουν τις δημοκρατικές αρχές για να είναι δυνατή η συμβίωση των πολιτισμών.
Βασικές ενότητες του μαθήματος

- Η θεωρία των ικανοτήτων
- Η κοινωνικότητα του ανθρώπου (κοινωνική επάρκεια, κοινωνικές δεξιότητες και ικανότητες)
- Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία
- Η Δημοκρατία ως πολιτικό και κοινωνικό σύστημα
- Ο δημοκρατικός τρόπος ζωής ως βίωμα και ως αντικείμενο της διδασκαλίας
- Δημοκρατία, Ισότητα, Συμπερίληψη
- Η ιδιότητα του ενεργού δημοκρατικού πολίτη και του παθητικού πολίτη
- Ιδιότητα του πολίτη στην ψηφιακή εποχή
- Πολιτική δέσμευση και πολιτική συμμετοχή των πολιτών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη Ασύγχρονου υλικού</td><td>98</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή στα fora</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>61</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barret, M. & Brunton-Smith, I. (2014), Political and Civic Engagement and Participation: Towards an Integrative Perspective, στο *Journal of Civil Society* 10 (1), σσ. 5-28, [DOI: 10.1080/17448689.2013.871911].

Bovens, M. & Wille, A. (2017), *Diploma democracy: The rise of political meritocracy*. Oxford University Press.

Castro, A.J. & Knowles, R.T. (2017), Democratic Citizenship Education: Research across multiple landscapes and contexts, στο M.M. Manfra & C.M. Bolick (επιμ.), *The Wiley Handbook of Social Studies Research* (σσ. 287-318), New Jersey: John Wiley & Sons Inc.

Edelstein, W. (2015), Demokratie als Praxis und Demokratie als Wert, στο U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Demokratie lernen – Eine Aufgabe der Schule?,* Friedrich Ebert Stiftung, Bonner Universitäts Buchdruckerei, σσ. 17-27.

Faculty of Behavioral and Social Sciences Galais, C. (2018), How to make dutiful citizens and influence turnout: The effects of family and school dynamics on the duty to vote, στο *Canadian Journal of Political Science* 51 (3), σσ. 599-617.

Hoskins, B., Janmaat, J.G. & Melis, G. (2017), Tackling inequalities in political socialisation: A systematic analysis of access to and mitigation effects of learning citizenship at school, στο *Social science research* 68, σσ. 88-101.

Keating, A. & Melis, G. (2017), Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?, στο *The British Journal of Politics and International Relations* 19 (4), σσ. 877-894.

Levine, P. & Kawashima-Ginsberg, K. (2017) *The Republic is (Still) at Risk – and Civics is Part of the Solution* (Medford, MA: Jonathan M. Tisch College of Civic Life, Tufts University), σσ. 10-11.

Mirra, N. & Garcia, A. (2017), Civic Participation Reimagined: Youth Interrogation and Innovation in the Multimodal Public Sphere, στο *Review of Research in Education* 41, σσ. 136-158.

Νικολάου, Σ.-Μ. (2021), *Εκπαιδεύοντας για τη Δημοκρατία. Συμβολές στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Gutenberg

Νικολάου, Σ.-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Κουστουράκης, Γ. (επιμ.) (2018), *Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση και τη δημοκρατία: Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης*, Σειρά: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Gutenberg

Nikolaou, S.-M., Papa, M. & Barbarousis Ch. (2020), Democracy and Democratic Education: Searches and Concerns, In *International Journal of Social Science Research* Vol. 8, No 1, Macrothink Institute, σσ. 89-98

Nikolaou, S.-M. (2021), Democratic Practices at School. Theoretical and Research Ascertainments, In *European Journal of Development Studies*, 1(1), σσ. 1-5.

Pontes, A.I., Henn, M. & Griffiths, M.D. (2019), Youth political (dis) engagement and the need for citizenship education: Encouraging young people's civic and political participation through the curriculum, στο *Education, Citizenship and Social Justice*, 14 (1), σσ. 3-21.

Reichert, F. & Print, M. (2018), Civic participation of high school students: The effect of civic learning in school, στο *Educational Review* 70 (3), σσ. 318-341.

Ross, A. (2018), Young Europeans: A New Political Generation?, στο *Societies*, τόμ. 8 (3), σσ. 1-24.

Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. & Schulz, W. (2001), *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*, Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ509	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες*

γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση - να κατανοούν τη δυναμική σχέση μεταξύ γλώσσας, κοινωνίας και ιδεολογίας - να αναγνωρίζουν την ποικιλότητα στη γλώσσα (γεωγραφική, κοινωνική) και να εντοπίζουν τα στερεότυπα που την περιβάλλουν - να γνωρίζουν τις γλωσσοδιδακτικές μεθόδους (από την παραδοσιακή μέθοδο ως τους Πολυγραμματισμούς) - να σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια στο πλαίσιο των Κριτικών Γραμματισμών - να αναδιαμορφώνουν τα σενάρια μετά την εφαρμογή τους - να αντιληφθούν θέματα στη φύση και αιτιολογία των γλωσσικών διαταραχών. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη Προφορικού Λόγου - να αντιληφθούν την ύπαρξη γλωσσικών διαταραχών μέσα στη σχολική τάξη και να είναι ικανοί να επιλέξουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις - να είναι σε θέση να αξιοποιούν την επιστημονική γνώση και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας στη διδακτική πράξη σε διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ., πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις, Διασπορά, κ.λπ.), - να αξιολογούν, να σχεδιάζουν και να αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες αξιολόγησης για την καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων και του λεξιλογίου των μαθητών/τριών για την ελληνική ως μητρική/δεύτερη/ξένη γλώσσα, - να αναφέρονται, να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών. - να αξιοποιούν την AI στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και*

Λήψη αποφάσεων	*ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας*
Αυτόνομη εργασία	*σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής*
Εργασία σε διεπιστημονικό	*και επαγωγικής σκέψης*
περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές γλωσσοδιδακτικές μέθοδοι
  - Παραδοσιακή μέθοδος
  - Δομιστική μέθοδος
  - Επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική μέθοδος
  - Πολυγραμματισμοί
  - Κριτικοί Γραμματισμοί
- Γλωσσική ποικιλότητα και στερεότυπα
  - γεωγραφικές γλωσσικές ποικιλίες (διάλεκτοι, ιδιώματα)
  - κοινωνικές ποικιλίες (με άξονα την κοινωνική τάξη, την εθνότητα, το φύλο, την ηλικία)
- Κριτική Ανάλυση Λόγου, αρχές, μεθοδολογικά εργαλεία και ανάλυση κειμένων
- Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων Κριτικού Γραμματισμού
- Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις – Ταξινόμηση γλωσσικών διαταραχών
- Φωνολογία, Σύνταξη, Σημασιολογία, Πραγματολογία: Αναπτυξιακά Ορόσημα και Διαταραχές
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (Θέματα ορολογίας, συχνότητα, αιτιολογία, χαρακτηριστικά, θέματα Διάγνωσης και Αντιμετώπισης)
- Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου, Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, Αναπτυξιακά Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα
- Διδασκαλία της γλώσσας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας με την αξιοποίηση της AI

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση power point στις παρουσιάσεις
• Ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος
• Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%</td></tr>
</table>

ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αρχάκης, Α., Καραχάλιου, Ρ. & Τσάκωνα, Β. (2023). *Ιχνηλατώντας τη διείσδυση του ρατσισμού στον αντιρατσιστικό λόγο: Μελέτες για τον ρευστό ρατσισμό*. Αθήνα: Πεδίο.

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.

Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου Α., Σταυρακάκη, Σ. (2010). Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο

Γαλαντόμος, Ι. (2024). *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση γλωσσών. Θεωρίες, βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές εφαρμογές.* Αθήνα: Gutenberg.

Γρίβα, Ε. & Κωφού, Ι. (2020). Στρατηγικές γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας- Ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυρακίδη.

Gavriilidou, Z., Mitits, L. & Dourou, Ch. (2019). Situating Strategy Use in the Greek Setting. Kavala: Saita Publications.

Δράκος, Γ. (2014). Ειδική Παιδαγωγική Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας. Αθήνα: Μπάμπαλης

Holmes, J. (2016). *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία* (μτφρ. Στέλλα Λαμπροπούλου). Αθήνα: εκδ. Πατάκη.

Ιακώβου, Μ., (Επιμ.). (2014). Επιμορφωτικός Οδηγός, Βασικές Αρχές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας. Επίπεδα Α1-Β2. Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ. http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf

Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (2024). Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg

Κουτσογιάννης, Δ. (2017). *Γλωσσική διδασκαλία χθες, σήμερα, αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση.* Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών/ Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη.

Νικολόπουλος, Δ. (2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg

Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η 'τοποθέτησή' τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδακτική αναστοχαστικότητα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 34: 411-421.

Τζακώστα, Μ. (επιμ) (2015). *Η διδασκαλία των νεοελληνικών γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.

Vasquez, Vivian-Maria. (2017). "Critical Literacy". Oxford Research Encyclopedia of Education.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Γλωσσολογία

Μελέτες για την ελληνική γλώσσα

Discourse & Society

Journal of language aggression and conflict

International Journal of Literacies

Διδασκαλία της Ιστορίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ510	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2Ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο*

σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν ζητήματα τα οποία άπτονται της επιστήμης της ιστορίας, της ιστοριογραφίας και των σύγχρονων τάσεων στη διδακτική της ιστορίας
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν έννοιες που σχετίζονται με την ιστορική εκπαίδευση όπως η ιστορική συνείδηση, η ιστορική σκέψη, η ιστορική κουλτούρα
- Να αντιλαμβάνονται το ιστορικό παρελθόν και να υιοθετούν κριτική στάση
- Να ερευνούν το ιστορικό παρελθόν αξιοποιώντας αρχές της ιστοριογραφίας και της διδακτικής της ιστορίας
- Να διαχειρίζονται σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις της διδακτικής της Ιστορίας
- Να μπορούν να χειρίζονται στην τάξη διαφορετικές κατηγορίες ιστορικών τεκμηρίων
- Να καταστρώνουν διδακτικά σενάρια
- Να μπορούν να ενσωματώνουν στον προγραμματισμό της διδασκαλίας την έρευνα σε σχέση με την κατανόηση της ιστορίας από τους μαθητές
- Να είναι σε θέση να διαμορφώσουν σενάρια διδασκαλίας σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και θα κατανοούν τους διαφορετικούς ‘γραμματισμούς’ που τα διαφορετικά περιβάλλοντα προυποθέτουν, για παράδειγμα η χρήση της εικόνας, του κινηματογράφου, της προφορικής ιστορίας, των βιντεοπαιχνιδιών κ.ά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται σε ενότητες: 1. Ιστοριογραφία και η εξέλιξη της- Η επιστήμη της Ιστορίας και οι βασικές αρχές της 2. Βασικές έννοιες και θεωρητικά σχήματα στην ιστορική εκπαίδευση 3. Εκφάνσεις της επιστήμης της Ιστορίας (π.χ. Ακαδημαϊκή Ιστορία, Τοπική Ιστορία, Μικροϊστορία, Προφορική Ιστορία, Δημόσια Ιστορία, Ψηφιακή Ιστορία) 4. Προσέγγιση βασικών εννοιών της Ιστορίας (χώρος, χρόνος, σημαντικότητα, αιτιότητα) 3. Η Διδακτική της Ιστορίας, εξέλιξη και σύγχρονες τάσεις 4. Σύγχρονοι μέθοδοι και προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ιστορίας 5. Σχολική Ιστορία -εξέλιξη, προγράμματα σπουδών, εγχειρίδια- Η ελληνική πραγματικότητα 6. Η διδασκαλία της ιστορίας ως προσομοίωση της ιστορικής έρευνας 7. Η διδασκαλία της ιστορίας σε ‘άτυπα’, ή ‘μη τυπικά’ περιβάλλοντα μάθησης, ο ρόλος της ‘Δημόσιας Ιστορίας’ 8. Η σχολική ιστορία και η καλλιέργεια ιστορικής και δημοκρατικής συνείδησης, το ηθικό ‘βάρος’ της ιστορίας 9. Πιθανές χρήσεις της τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημα της ιστορίας στο σχολείο, οι συνέπειες της εξέλιξης της τεχνητής νοημοσύνης όσον αφορά την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών και την αξιολόγηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση ψηφιακών εργαλείων Χρήση τεχνολογιών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων Χρήση τεχνολογιών για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες Χρήση ψηφιακού μαθήματος για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών

<table>
<tr>
<td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που</td>
<td>Εκπόνηση εργασιών (διδακτικές προτάσεις) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με βάση τις θεματικές που αναπτύσσονται στις διαλέξεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών
Πρακτική εφαρμογή των διδακτικών προτάσεων, παρουσίαση των αποτελεσμάτων και αναστοχασμός εντός του μαθήματος
Τελικές γραπτές εξετάσεις

Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td>
</tr>
</table>

είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Αποστολίδου, Ε. (2019) *Μαθήματα Διδακτικής της Ιστορίας,* Αθήνα: Πεδίο

Cooper, H., 2017, Teaching History Creatively, London: Routledge

Κόκκινος, Γ. & Νάκου, Ε. (επιστημονική επιμέλεια) (2006), *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα*, Μεταίχμιο, Αθήνα: Μεταίχμιο

Ρεπούση, Μ., Μακαρατζής, Γ., Μαυρομάτη, Μ. (2023) *Ψηφιακότητα και ιστορική εκπαίδευση: η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην ιστορική εκπαίδευση*, Αθήνα: Καλλίπος

Σμυρναίος Α. (2020) *Η Ιστορία ως επιπτύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης

Husbands, Ch. (2004) *Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα*, Αθήνα: Μεταίχμιο

Ταμίσογλου, Χ. (2021) *Τοπική Ιστορία Από τις θεωρητικές στις εκπαιδευτικές της εκφάνσεις*, Αθήνα: Gutenberg

Διδασκαλία των Μαθηματικών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανές/ικανοί να:

- αναπτύξουν έναν αποδοτικό σχεδιασμό διδακτικής ενότητας στα Μαθηματικά, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθησιακούς στόχους, αλλά και τις σύγχρονες προσεγγίσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών.
- ενσωματώσουν στο διδακτικό σχεδιασμό στοιχεία που ενδυναμώνουν τη σύνδεση των Μαθηματικών με καταστάσεις της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη ρεαλιστική μαθηματική εκπαίδευση.
- αξιολογήσουν και ανασυντάξουν ένα δοθέν διδακτικό σενάριο, αναλύοντας την αποτελεσματικότητά του.
- επιλέξουν την καταλληλότερη μεθοδολογία αξιολόγησης ή να σχεδιάσουν μια προσέγγιση που να ανταποκρίνεται με ακρίβεια στους μαθησιακούς στόχους τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διδακτική μελέτη μαθηματικών εννοιών με βάση θεωρίες της Διδακτικής των Μαθηματικών.
- Η γνώση περιεχομένου και παιδαγωγική γνώση περιεχομένου στη διδασκαλία των Μαθηματικών.
- Χρήση και είδη ερωτήσεων μέσα στην τάξη των Μαθηματικών.
- Κατασκευή ερωτήσεων με βάση το επίπεδο δυσκολίας τους
- Κατασκευή προβλημάτων, η διδακτική της χρήση και η αξιολόγηση αυτών
- Αρχές και μέθοδοι αξιολόγησης σε διάφορα αναλυτικά προγράμματα – η περιγραφική αξιολόγηση.
- Συνολική θεώρηση διδακτικών πρακτικών σε σχέση με την ελληνική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση της πλατφόρμας ecourse, σχεδιαστικά εργαλεία, ηλεκτρονική επικοινωνία και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε σχέση με τις εργασίες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & βιβλιογραφίας</td><td>94</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Τελική εργασία</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών - Κολέζα Ευγενία
- Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - Streefland Leen (επιμ. Ε. Κολέζα)
- Γνωσιολογική και Διδακτική προσέγγιση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Εννοιών – Κολέζα Ευγενία
- Διδάσκοντας Μαθηματικά για Δημοτικό και Γυμνάσιο. Μια αναπτυξιακή διαδικασία - Van de Walle John.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Studies in Mathematics
- Journal for Research in Mathematics Education
- ZDM – Mathematics Education
- For the Learning of Mathematics

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β* *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες: Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον επιστημονικό κλάδο της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Σε σχέση με τις ανάγκες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θα γνωρίζουν την σημασία των Εναλλακτικών ιδεών των μαθητών στις έννοιες των Φυσικών Επιστημών για παιδιά. Θα αξιοποιούν πρακτικά τη σημασία του πειράματος στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Να εφαρμόζουν το εποικοδομητικό μοντέλο διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών Να γνωρίζουν που κατευθύνεται η σύγχρονη έρευνα στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
Αναζήτηση και ανάλυση, σύνθεση δεδομένων με τη χρήση απαραίτητων εργαλείων για τη διεξαγωγή του μαθήματος των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο Θα προαχθεί η ελεύθερη , δημιουργική και επαγωγική σκέψη σε συνδυασμό με μεθόδους ειδικής διδακτικής των Φυσικών Επιστημών όπως η μέθοδος project, η έρευνα δράσης κ. ά.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση των Φυσικών Επιστημών και η μάθηση στη διδακτική πράξη.
Οι στρατηγικές μεθοδολογίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
Το εποικοδομητικό μοντέλο μάθησης.
Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή.
Η πειραματική διδασκαλία.
Οι προϋπάρχουσες ιδέες των μαθητών για διάφορες έννοιες των Φυσικών Επιστημών
Παραδείγματα εποικοδομητικής διδακτικής προσέγγισης για μικρά παιδιά και για μαθητές Ε και ΣΤ Δημοτικού.
Σύγχρονες έρευνες στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Δήμητρα Σπυροπούλου - Κατσάνη: *Διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις φυσικές επιστήμες. Θεωρίες μάθησης, αναλυτικά προγράμματα και πρότυπα/μοντέλα διδασκαλίας, διδακτική αξιοποίηση του πειράματος* Τυπωθήτω, 2008.

Παναγιώτης Β. Κόκκοτας, **Διδακτική των φυσικών επιστημών,** Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης, Εκδόσεις Γρηγόρη, 2008

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Science Education
International Journal of Science and Mathematics Education
Journal of Research in Science Teaching
Research in Science Education
Research in Science & Technological Education
Science & Education
Science Education

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Αγωγή, Έρευνα στο πεδίο (20 ECTS)

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στο να δώσει στους/ στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, να αξιολογήσουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη α) τις άρρητες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοποί και στόχοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικός, μαθητής) και β) τις γνώσεις που απέκτησαν σε προηγούμενα μαθήματα πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως. Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα. Το πλαίσιο οργάνωσης της πρακτικής άσκησης ορίζεται από τους εξής άξονες:

Α. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν με δύο τρόπους, με κριτήριο το εάν υπηρετούν ή όχι σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα: α. Οι φοιτητές/τριες που δεν υπηρετούν στην εκπαίδευση εντάσσονται ανά δύο σε σχολική μονάδα που επιλέγεται ή από το ΠΜΣ ή από τους ίδιους, με κριτήριο την καταλληλότητα και τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών της μονάδας να αναλάβουν τον ρόλο του μέντορα εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της παρουσίας τους παρακολουθούν επί 50 ώρες διδασκαλίες των μεντόρων καθηγητών, και συζητούν μαζί τους αμέσως μετά την παρατήρηση (20 ώρες συνολικά). Όλα τα παραπάνω καταγράφονται στο ημερολόγιο παρακολούθησης. Επίσης, οι φοιτήτριες/τες για τις διδακτικές και παιδαγωγικές δράσεις που παρατηρούν συντάσσουν εναλλακτικά σχέδια διδασκαλίας και εναλλακτικές παιδαγωγικές πρακτικές ή/και παράγουν διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό. β. Στην περίπτωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, εκείνοι θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Στο περιβάλλον αυτό, εκτός από 5 διδασκαλίες (τις οποίες θα παρατηρήσει με ειδικό πρωτόκολλο παρατήρησης εκπαιδευτικό του ίδιου σχολείου) θα πραγματοποιήσουν έρευνα-δράση, η οποία θα αποτελέσει τη βάση για τη μεταπτυχιακή διπλωματική τους εργασία. Συγκεκριμένα, οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, αξιοποιώντας την εμπειρία τους, και μετά και από παρατήρηση διδασκαλιών συναδέλφων τους, θα εντοπίσουν μια προβληματική κατάσταση, την οποία στη συνέχεια θα επιχειρήσουν να βελτιώσουν με διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης.

Β. Οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν 5 πέντε ατομικές διδασκαλίες σε συνεννόηση με τους μέντορες. Συνεργάζονται με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης και τους μέντορες για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών τους. Κατά τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνονται ομαδικές συζητήσεις με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης, με σκοπό τη διαπραγμάτευση, των σκοπών και της καταλληλότητας των διδακτικών πρακτικών. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στον τρόπο που μαθαίνουν να αναστοχάζονται οι φοιτητές/τριες

Γ. Οι φοιτητές/τριες συνθέτουν και παραδίδουν: α) ατομικό ημερολόγιο παρακολούθησης, β) δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού διδασκαλιών των μεντόρων, γ) εναλλακτικά σενάρια διδασκαλίας και παιδαγωγικό δράσεων ή/και διδκατικό/ εκπαιδευτικό υλικό, δ) δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού επί των πέντε (5) διδασκαλιών που πραγματοποίησαν.

Αξιολόγηση

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, έκαστο εκ των οποίων περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διδασκαλίας και τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Τα μαθήματα του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου εξετάζονται επαναληπτικώς κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση κωλύματος διεξαγωγής μαθήματος προβλέπεται η αναπλήρωσή του. Η ημερομηνία και η ώρα αναπλήρωσης αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ (**https://sed.ptde.uoi.gr**).

Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Ένας/μία μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια θεωρείται ότι έχει παρακολουθήσει κάποιο μάθημα (και επομένως έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις) μόνο αν έχει παρακολουθήσει τουλάχιστον το 80% των ωρών του μαθήματος.

Σε περίπτωση που το ποσοστό απουσιών φοιτητή ξεπερνά το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο, τίθεται θέμα διαγραφής του φοιτητή. Το εν λόγω θέμα εξετάζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή, η οποία γνωμοδοτεί σχετικά στη Συνέλευση του Τμήματος. Μόνο σε απολύτως αιτιολογημένες περιπτώσεις η Συντονιστική Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η τήρηση κατάστασης παρουσιών γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΠΜΣ και των διδασκόντων, ή των εκπροσώπων των φοιτητών.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του ΠΜΣ πραγματοποιείται στο τέλος κάθε εξαμήνου με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις εξ αποστάσεως ή διά ζώσης ή/και με εκπόνηση απαλλακτικών εργασιών. Ο τρόπος αξιολόγησης ορίζεται από το διδάσκοντα του κάθε μαθήματος**.**

Δύναται να εφαρμόζονται εναλλακτικές μέθοδοι για την αξιολόγηση φοιτητών/τριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μετά από απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής.

Στις περιπτώσεις ασθένειας ή ανάρρωσης από βαριά ασθένεια συνιστάται ο/η διδάσκων/ουσα να διευκολύνει, με όποιον τρόπο θεωρεί ο/η ίδιος/α πρόσφορο, τον/την φοιτητή/τρια (π.χ. προφορική εξ αποστάσεως εξέταση). Κατά τις προφορικές εξετάσεις ο/η διδάσκων/ουσα εξασφαλίζει ότι δεν θα παρευρίσκεται μόνος του/της με τον/την εξεταζόμενο/η φοιτητή/τρια.

Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου του μαθήματος για δύο (2) χρόνια. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και με ευθύνη της Συνέλευσης του Τμήματος συντάσσεται σχετικό πρακτικό και καταστρέφονται – εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε άλλη διοικητική διαδικασία.

Μαθήματα στα οποία κάποιος δεν έλαβε προβιβάσιμο βαθμό, οφείλει να τα επαναλάβει. Σε αυτή την περίπτωση, προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος κάθε Σεπτέμβρη, πριν την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς.

Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει εμφιλοχωρήσει προφανής παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα, ύστερα από έγγραφο του/της αρμόδιου διδάσκοντα/ουσας και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Αν ο φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, ακολουθείται η διαδικασία που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία.

Οι εργασίες ελέγχονται υποχρεωτικά για λογοκλοπή από τα διαθέσιμα ηλεκτρονικά εργαλεία του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται να αναφέρουν με τον ενδεδειγμένο τρόπο σε περίπτωση που χρησιμοποίησαν το έργο και τις απόψεις άλλων. Η αντιγραφή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης – δημοσιευμένης ή μη – χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της φοιτητή/τριας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετήσει απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για μηδενισμό του γραπτού ή της εργασίας του/της. Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στη Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ ή στη Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Ως παραβάσεις νοούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής διατριβής (παραπτώματα που εμπίπτουν στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας: Ν.2121/93 κατά τη συγγραφή των προβλεπόμενων εργασιών τους). Σε κάθε περίπτωση, για παραπτώματα λογοκλοπής ή άλλη συμπεριφορά που δεν συνάδει με το επιστημονικό ήθος ή διαταράσσει την εύρυθμη λειτουργία του ΠΜΣ, η Συντονιστική Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί στη Συνέλευση του Τμήματος την επανάληψη εξαμήνου.

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή (*30 ECTS*)

Η μεταπτυχιακή διπλωματική διατριβή είναι ατομική, πρωτότυπη, έχει ερευνητικό χαρακτήρα και συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής και τις επιστημονικές προϋποθέσεις που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Η Συνέλευση εγκρίνει τον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ που εκπονεί η Σ.Ε., ο οποίος αναφέρει τις κατευθύνσεις, το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις διδακτικές ώρες, τη γλώσσα διδασκαλίας, καθώς και τις πιστωτικές μονάδες του κάθε μαθήματος και της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου), Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ τρια βαθμολογηθεί σε τελική εργασία μαθήματος κάτω από τη βάση (5), μπορεί να καταθέσει καινούρια εργασία αποκλειστικά μία φορά στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα. Η καταληκτική ημερομηνία για την παράδοση των εργασιών των μαθημάτων είναι 30 Μαρτίου για το χειμερινό εξάμηνο και 16 Αυγούστου για το εαρινό. Δεν γίνονται δεκτές εργασίες που παραδίνονται πέρα από τις καταληκτικές ημερομηνίες.

Η τελική διπλωματική διατριβή συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις. Αντίστοιχα, οι εργασίες των μαθημάτων συνιστάται να μην υπερβαίνουν τις 10.000 λέξεις. Για τη συγγραφή των εργασιών (των μαθημάτων και της διπλωματικής) ακολουθείται το σύστημα APA (http://www.apastvle.org/learn/ quick-guide-on references.aspx.). Για την αξιολόγηση των εργασιών λαμβάνονται υπόψη κριτήρια όπως το περιεχόμενο της εργασίας, η χρήση βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών εργαλείων, η επιστημονική παρουσίαση της εργασίας (ορολογία, επιχειρήματα, βιβλιογραφικές αναφορές).

Προσωπικό και Υλικοτεχνική Υποδομή

Το διδακτικό έργο του ΠΜΣ ανατίθεται, κατόπιν απόφασης του αρμόδιου οργάνου του ΠΜΣ στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων/ουσών:

1. μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι. ή Α.Σ.Ε.Ι.
2. ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρετήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.

3. συνεργαζόμενους/ες καθηγητές/τριες
4. εντεταλμένους/ες διδάσκοντες/ουσες
5. επισκέπτες/τριες καθηγητές/τριες ή επισκέπτες/τριες ερευνητές/τριες
6. ερευνητές/τριες και ειδικούς λειτουργούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13[Α] του ν.4310/2014 (Α'258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής
7. επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι/ες διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του ΠΜΣ

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του ΠΜΣ πραγματοποιείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου, κατόπιν εισήγησης της Συντονιστικής Επιτροπής του ΠΜΣ, εφόσον υφίσταται, άλλως του/της Διευθυντή/ντριας του ΠΜΣ

Για τη λειτουργία του ΠΜΣ θα χρησιμοποιηθούν οι χώροι διδασκαλίας και έρευνας, τα εργαστήρια, ο ψυχοτεχνικός εξοπλισμός και η διοικητική δομή του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Προσωπικό Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, με τη δυναμική του να αναπτύσσεται διαρκώς, υπηρετούν τα εξής μέλη:

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Καθηγητές:

- ✓ Εμβαλωτής Αναστάσιος
- ✓ Καμαριανός Ιωάννης
- ✓ Κώτσης Κωνσταντίνος
- ✓ Μαυρίδης Δημήτριος
- ✓ Μικρόπουλος Αναστάσιος
- ✓ Μισαηλίδη Πλουσία
- ✓ Μπρούζος Ανδρέας
- ✓ Νικολάου Σουζάννα-Μαρία
- ✓ Σούλης Σπυρίδων-Γεώργιος (Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)
- ✓ Τάτσης Κωνσταντίνος

Αναπληρωτές Καθηγητές

- ✓ Αποστολίδου Ελένη
- ✓ Γαβριλάκης Κώστας (Αναπληρωτής Πρόεδρος Π.Τ.Δ.Ε.)

- ✓ Γκόγκας Θεμιστοκλής
- ✓ Λιακοπούλου Μαρία
- ✓ Μορφίδη Ελένη
- ✓ Παπακώστας Χρήστος

Επίκουροι Καθηγητές

- ✓ Αντωνιάδου Ναυσικά
- ✓ Ευαγγέλου Φίλιππος
- ✓ Γκότοβου Αναστασία
- ✓ Καραχάλιου Ουρανία

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

- ✓ Γαλάνη Αλεξάνδρα
- ✓ Γκοντού Ελένη
- ✓ Κωστούλα Αναστασία
- ✓ Νικολάου Ειρήνη
- ✓ Σιούτη Αγλαΐα
- ✓ Φυλακτακίδου Αναστασία

Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

- ✓ Βρέλλης Ιωάννης
- ✓ Γεωργόπουλος Κωνσταντίνος
- ✓ Γκάτσα Τατιανή
- ✓ Δελημήτρος Μιχάλης
- ✓ Καρασαββίδου Ελένη
- ✓ Μανίκαρου Μεταξούλα
- ✓ Μπέλλου Ιωάνα
- ✓ Πέγκα Σοφία
- ✓ Στύλος Γεώργιος
- ✓ Ταμίσογλου Χρυσούλα

Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Τ.Ε.Π.)

- ✓ Μπαλωμένος Κωνσταντίνος

Αποφοίτηση

Προκειμένου να χορηγηθεί στο/στη μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια βεβαίωση αποφοίτησης και να του/της απονεμηθεί το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης θα πρέπει:

I. Να έχει συγκεντρώσει το σύνολο των 120 ECTS (βλέπε σχετική ενότητα)
II. Να υποβάλει στη Γραμματεία τα παρακάτω:
    1. Ψηφιακό αντίγραφο της διπλωματικής του εργασίας
    2. Βεβαίωση από την Κεντρική Βιβλιοθήκη ότι έχει καταθέσει αντίγραφο της διπλωματικής του/της εργασίας και ότι δεν έχει εκκρεμότητες ως συνδρομητής της
    3. Υπεύθυνη Δήλωση ή Βεβαίωση της Διεύθυνσης Φοιτητικών Κατοικιών για τη μη ύπαρξη οικονομικών εκκρεμοτήτων
III. Να έχει παραδώσει στη Γραμματεία το Δελτίο Φοιτητικού Εισιτηρίου και το Βιβλιάριο Ασφάλισης.

Στη συνέχεια, η Συνέλευση Τμήματος αποφασίζει για την απονομή του Μ.Δ.Ε. στο μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια.

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες που ολοκλήρωσαν τις υποχρεώσεις που απορρέουν από την παρακολούθηση του ΠΜΣ απονέμεται Μ.Δ.Ε., το οποίο υπογράφεται από τον/την Πρύτανη, τον/την Κοσμήτορα και τον/την Προσταζόμενο/η της Γραμματείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στον/στην απόφοιτο του ΠΜΣ μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Προγράμματος.

Ο/Η κάτοχος του Μ.Δ.Ε. δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο αντίγραφα του Διπλώματος και περισσότερα, εφόσον καταβάλει στο Ταμείο του Πανεπιστημίου παράβολο, το ύψος του οποίου καθορίζεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου.

Η απονομή των Μ.Δ.Ε. γίνεται δημοσίως και συγχρόνως με την απονομή των πτυχίων του οικείου τμήματος. Κατά την τελετή οι απόφοιτοι του ΠΜΣ προηγούνται των πτυχιούχων.

Τύπος Απονεμόμενου Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» εκδίδεται από τη Γραμματεία του Τμήματος σύμφωνα με τα οριζόμενα από τις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

Στον/Στην απόφοιτο/η του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορεί να χορηγείται, πριν την απονομή, βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης και περάτωσης του Προγράμματος.

Επιπλέον του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών χορηγείται Παράρτημα Διπλώματος [άρθρο 15 του ν.3374/2005 και της υπουργικής απόφασης Φ5/89656/ΒΕ/13.8.2007 (ΦΕΚ 1466 τ.Β')], το οποίο παρέχει πληροφορίες σχετικά με την φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων.

Πλαγιαρισμός

Οι μεταπτυχιακοί/κες φοιτητές/τριες υποχρεούνται να εφαρμόζουν ορθές ακαδημαϊκές πρακτικές στο επιστημονικό τους έργο. Πρακτικές πλαγιαρισμού συνιστούν σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα και εφόσον τεκμηριωθούν επιτρέπουν στη Συνέλευση Τμήματος, μετά από σχετική εισήγηση της Επιτροπής Δεοντολογίας, τη διαγραφή του/της φοιτητή/τριας.

Διαγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή

Η διαγραφή μεταπτυχικού/κής φοιτητή/τριας είναι δυνατή με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος μετά από αιτιολογημένη εισήγηση της Σ.Ε. Μεταξύ των λόγων της διαγραφής (και εκτός όσων προβλέπονται στις σχετικές νομοθετικές ρυθμίσεις) περιλαμβάνονται και οι παρακάτω:

- → η υιοθέτηση πρακτικών πλαγιαρισμού και γενικών αθέμιτων ακαδημαϊκών πρακτικών
- → ενέργειες του/της υποψηφίου/ας, οι οποίες εκθέτουν και ζημιώνουν το Τμήμα ή/και το Πανεπιστήμιο

→ μη-τήρηση των συμβατικών υποχρεώσεων, όπως αυτές περιγράφονται στον κάθε φορά ισχύοντα Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών

→ υποβολή αίτησης διαγραφής από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια.

Άλλα θέματα

Οποιοδήποτε θέμα προκύψει στο μέλλον που δεν καλύπτεται από τη σχετική νομοθεσία ή τον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών θα αντιμετωπιστεί με αποφάσεις Συνέλευσης Τμήματος και της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Τρόπος απόδειξης ξένης γλώσσας

Η πολύ καλή γνώση της ξένης γλώσσας αποδεικνύεται:

α) Για την Αγγλική γλώσσα με πτυχίο CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH (CAE) του Πανεπιστημίου του CAMBRIDGE, BULATS English Language Test, βαθμολογία 75-89, του Πανεπιστημίου του CAMBRIDGE, INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE TESTING SYSTEM (IELTS) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES) - The British Council - IDP Education Australia IELTS Australia με βαθμολογία από 6 έως 7, BUSINESS ENGLISH CERTIFICATE – HIGHER (BEC HIGHER) από το University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), LONDON TESTS OF ENGLISH LEVEL 4 -ADVANCED COMMUNICATION- ΤΟΥ EDEXCEL, CERTIFICATE IN INTEGRATED SKILLS IN ENGLISH ISE III του TRINITY COLLEGE LONDON, CITY & GUILDS LEVEL 2 CERTIFICATE IN ESOL INTERNATIONAL (reading, writing and listening) - EXPERT- και CITY & GUILDS LEVEL 2 CERTIFICATE IN ESOL INTERNATIONAL (Spoken) - EXPERT- (Συνυποβάλλονται αθροιστικά για την απόδειξη της πολύ καλής γνώσης) ή CITY & GUILDS CERTIFICATE IN INTERNATIONAL ESOL -EXPERT- και CITY & GUILDS CERTIFICATE IN INTERNATIONAL SPOKEN ESOL - EXPERT - (Συνυποβάλλονται αθροιστικά για την απόδειξη της πολύ καλής γνώσης), ADVANCED LEVEL CERTIFICATE IN ENGLISH (ALCE) του HELLENIC AMERICAN UNIVERSITY (Manchester, NH-USA) και της ΕΛΛΗΝΟΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗΣ ΕΝΩΣΕΩΣ, TEST OF ENGLISH FOR INTERNATIONAL COMMUNICATION (TOEIC), βαθμολογία από 785 έως 900 του EDUCATIONAL TESTING SERVICE/CHAUNCEY, USA, EDI Level 2 Certificate in

ESOL International JETSET Level 6 (CEF C1), OCNW Certificate in ESOL International at Level 2 (Common European Framework equivalent level C1), ESB Level 2 Certificate in ESOL International All Modes (Council of Europe Level C1), Test of Interactive English, C1 + Level, Test of Interactive English, C1 Level, CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH του Πανεπιστημίου CENTRAL LANCASHIRE (Γ1 και Γ2).

β) Για τη Γαλλική γλώσσα με πτυχίο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας επιπέδου Γ1 του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003, DIPLOME D' 'ETUDES SUPERIEURES (DES) (χορηγείτο μέχρι το 1996), DELF 2ND DEGRE (UNITES A5 ET A6) ή DALF C1, CERTIFICAT PRATIQUE DE LANGUE FRANCAISE (SORBONNE I), Certificate de competences linguistiques τουInstitute Superieur des Langues Vivantes (ISLV), Department de francais, του Πανεπιστημίου της Λιεγης - Επίπεδο C1, CERTIFICAT V.B.L.T. NIVEAU OPERATIONNEL του Πανεπιστημίου Γενεύης.

γ) Για τη Γερμανική γλώσσα με πτυχίο Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας επιπέδου Γ1 του ν. 2740/1999, όπως αντικαταστάθηκε με την παρ. 19 του άρθρου 13 του ν. 3149/2003, GOETHE - ZERTIFIKAT C1 του Ινστιτούτου Goethe, ZENTRALE MITTELSTUFENPRUFUNG (ZMP) (μέχρι τον Μάιο 2007) του Ινστιτούτου Goethe, ÖSTERREICHISCHES SPRACHDIPLOM (ÖSD) C1 OBERSTUFE DEUTSCH, ZERTIFIKAT V.B.L.T. SELBSTÄNDIGES LEBEN του Πανεπιστημίου Γενεύης.

Ακαδημαϊκό ημερολόγιο

Χειμερινό εξάμηνο:	13/10/2025 - 23/01/2025
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου:	26/01/2025 - 13/02/2026
Εαρινό εξάμηνο:	16/02/2026 - 05/06/2026
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου:	08/06/2026 - 26/06/2026

ΑΡΓΙΕΣ

28 Οκτωβρίου (Εθνική Εορτή)

17 Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)

24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων)

30 Ιανουαρίου (Τριών Ιεραρχών)

21 Φεβρουαρίου (Επέτειος Απελευθέρωσης Ιωαννίνων)

25 Μαρτίου (Εθνική Εορτή)

1 Μαΐου (Εργατική Πρωτομαγιά)

• Από την Πέμπτη της Τυροφάγου μέχρι και την Τρίτη μετά την Καθαρά Δευτέρα (Διακοπές Απόκρεω)

• Από την Μεγάλη Δευτέρα μέχρι την Κυριακή του Θωμά (Διακοπές Πάσχα)

• Η ημέρα των φοιτητικών εκλογών

• Η ημέρα του Αγίου Πνεύματος