ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον (ΕΑΕΣΕΠ) (Educational Sciences: Educator as reflective professional and modern educational environment)

Α9. ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΡΤΙΟΣ 2025

Περιεχόμενα

Εισαγωγή 3
Περιεχόμενο σπουδών 6
Περιγράμματα μαθημάτων 9
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 10
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 11
Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας 12
Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής 18
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 23
Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση) 24
Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς 33
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 38
Πρακτική Άσκηση: μικροδιδασκαλίες 39
Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ 44
Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων-προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής 45
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ 51
Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες 52
Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση 56
Ηγεσία και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα 56
Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση 67
Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση 72
Οι Τέχνες στην εκπαίδευση 78
Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών τεχνολογιών 84
Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία 89
Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας 95
Διδασκαλία της Ιστορίας 101
Διδασκαλία των Μαθηματικών 106
Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών 110
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ 115
ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 116

Εισαγωγή

Το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» προσανατολίζεται στο να διαμορφώνει εκπαιδευτικούς και υποψήφιους εκπαιδευτικούς με τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, οι οποίοι να εκπληρώνουν με αποτελεσματικότητα τους στόχους των απαιτητικών και περίπλοκων εκπαιδευτικών συστημάτων του παρόντος και του μέλλοντος, αλλά και να νοηματοδοτούν την εκπαιδευτική διαδικασία με νέους όρους και νέους τρόπους. Το συγκεκριμένο ΠΜΣ σκοπεύει να προετοιμάζει, μεταξύ άλλων, τις νέες γενιές των ερευνητών των επιστημών της εκπαίδευσης και αγωγής, οι οποίοι θα είναι σε θέση αφενός να συμβάλλουν στην παραγωγή νέας επιστημονικής γνώσης στα σχετικά πεδία και αφετέρου να διασφαλίζουν την αλληλεξάρτηση έρευνας και διδασκαλίας.

Η ομάδα-στόχος, στην οποία το ΠΜΣ προσβλέπει είναι οι υποψήφιοι και οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, οι οποίοι αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα να εξειδικευτούν με νέες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες -παιδαγωγικές, διδακτικές και ερευνητικές- που θα τους επιτρέπουν να γίνουν όχι μόνο επαρκείς στο τυπικά οριζόμενο εκπαιδευτικό και διδακτικό έργο τους, αλλά να λειτουργούν ως δρώντα υποκείμενα που αναγνωρίζουν και ερμηνεύουν τις αλλαγές· με ικανότητες να επαναπροσδιορίζουν τις παραδοχές τους και με ικανότητες που υπερβαίνουν εκείνες της μετάδοσης της γνώσης και εκτείνονται στη δημιουργία ευνοϊκών μαθησιακών περιβαλλόντων, τα οποία επιτρέπουν την ανάπτυξη της σκέψης, των δεξιοτήτων και της υποκειμενικότητας των μαθητών· τέλος, με δεξιότητες να επιλύουν προβλήματα διαχείρισης και να καλύπτουν τις ποσοτικές αλλά και τις ποιότητες διαστάσεις της αποτελεσματικότητας.

Το συγκεκριμένο ΠΜΣ, με ισχυρό τον ερευνητικό του προσανατολισμό και τη βαρύτητα την οποία αποδίδει στην πρακτική άσκηση, αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και στην ολιστική διαμόρφωση της ταυτότητας του εκπαιδευτικού, με συνεκτίμηση των αναγκών ανάπτυξης της χώρας μέσα στο σύνθετο διεθνές συγκείμενο του παρόντος και του μέλλοντος.

Βασικός άξονας του ΠΜΣ είναι η εξειδίκευση και η προετοιμασία των μελλοντικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν με επιστημονική επάρκεια και δυναμική αντίληψη α) τους μαθητές τυπικής ανάπτυξης, σε όλο το φάσμα των διαφοροποιήσεων και των ιδιαιτεροτήτων τους, β) τους μαθητές με διακριτές πολιτισμικές διαφορές, οι οποίες επηρεάζουν τόσο την κοινωνικοποίηση όσο και την μαθησιακή τους πορεία και γ) τους μαθητές με διακριτά μαθησιακά και αναπτυξιακά προβλήματα, που χρειάζονται πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες από πλευράς εκπαιδευτικού.

Ειδικότερα το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ο εκπαιδευτικός ως αναστοχαζόμενος επαγγελματίας στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον» σκοπεύει να συμβάλει στην ανανέωση του εκπαιδευτικού τοπίου με την αξιοποίηση της σύγχρονης επιστημονικής οπτικής για τον εκπαιδευτικό και το εκπαιδευτικό έργο. Σκοπός του

Προγράμματος είναι να προσφέρει στους πτυχιούχους που έχουν τη δυνατότητα να ασκήσουν εκπαιδευτικό έργο:

α. επιστημονική εξειδίκευση σε ένα ευρύ φάσμα των Επιστημών της Αγωγής

β. ερευνητικές γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να συνεισφέρουν στην παραγωγή νέας γνώσης στα πεδία ειδίκευσής τους, και

γ. επαγγελματικές γνώσεις, δεξιότητες και κριτήρια, ώστε να μπορούν να αντεπεξέρχονται στις σύνθετες απαιτήσεις του σύγχρονου εκπαιδευτικού έργου.

Σε ένα ειδικότερο επίπεδο στοχοθέτησης, το ΠΜΣ αποβλέπει οι απόφοιτοί του:

1. να είναι επαρκώς ενημερωμένοι για τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας και μάθησης, διαμορφώνοντας σταδιακά την προσωπική τους επιστημονική και επαγγελματική ταυτότητα,

2. να είναι σε θέση να νοηματοδοτούν τις γνώσεις τους έτσι ώστε να αμφισβητούν τις παραδοχές τους και να τροποποιούν τις εκπαιδευτικές τους πρακτικές,

3. να λειτουργούν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο με κριτική ματιά και ερευνητική επάρκεια, ώστε να υπερβαίνουν τον ρόλο του «μεταδότη» γνώσεων και προγραμμάτων, και να συνδημιουργούν το μαθησιακό πλαίσιο ως δρώντα υποκείμενα με καινοτόμο προοπτική,

6. να διαθέτουν ισχυρά επαγγελματικά εφόδια, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν σε απαιτητικά εργασιακά περιβάλλοντα

7. να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της μεταβαλλόμενης εκπαιδευτικής πραγματικότητας, ώστε να συμβάλουν ενεργητικά στην προοπτική της εκπαιδευτικής αναβάθμισης της χώρας μας

8. να λειτουργήσουν ως «πολλαπλασιαστές» που θα συνεισφέρουν στη διάχυση νέας γνώσης, εξειδικευμένων πρακτικών και σύγχρονων οπτικών στον ευρύτερο χώρο της εκπαίδευσης

Η σύσταση του προτεινόμενου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών υπαγορεύτηκε από την ανάγκη:

- για παροχή υψηλού επιπέδου εξειδικευμένων γνώσεων στις Επιστήμες της Αγωγής, σύμφωνα με το σύγχρονο επιστημονικό, ακαδημαϊκό και κοινωνικό πλαίσιο
- για προώθηση της επιστημονικής έρευνας
- για την προετοιμασία εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και στελεχών εκπαίδευσης έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν δημιουργικά στις σύγχρονες, απαιτητικές και ταχέως μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες
- για ανάπτυξη της διεπιστημονικότητας και προετοιμασία των αποφοίτων για την εκπόνηση διδακτορικών σπουδών σε πρωτότυπη θεματολογία.

Παράλληλα, ανταποκρίνεται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες για προετοιμασία επαγγελματιών εκπαιδευτικών με υψηλή κατάρτιση που μπορούν να αναλάβουν πολλαπλούς ρόλους και αυτόνομο έργο σε ένα περιβάλλον διαρκώς μεταβαλλόμενο με πλήθος προκλήσεων.

Επίσης, το εν λόγω ΠΜΣ έρχεται να καλύψει ένα κενό στην Παιδαγωγική και Διδακτική κατάρτιση εκπαιδευτικών που στελεχώνουν σχολεία Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Εκ κατακλείδι, το εν λόγω ΠΜΣ, παρέχει:

- Υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακές σπουδές
- Σύνδεση ακαδημαϊκής γνώσης και πρακτικών δεξιοτήτων, θεωρίας-επιστημονικής μεθοδολογίας- παιδαγωγικών και διδακτικών εφαρμογών
- Δυνατότητα στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες και τους/τις διδάσκοντες/ουσες να συμμετάσχουν σε ερευνητικά προγράμματα
- Ευκαιρίες ανάπτυξης τόσο βασικής όσο και εφαρμοσμένης έρευνας
- Ευκαιρίες για ενεργό εμπλοκή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων σε θεσμοθετημένα ελληνικά και διεθνή συνέδρια και ερευνητική δραστηριότητα
- Το γνωστικό υπόβαθρο για σπουδές διδακτορικού επιπέδου και ερευνητική δραστηριότητα στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής
- Κατάρτιση επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες και το θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο για δημιουργική ενασχόληση και επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα.

Πρόγραμμα σπουδών

α. Τα μαθήματα έχουν τη μορφή παραδόσεων/διαλέξεων, σεμιναρίων, ασκήσεων και εργαστηρίων, δια ζώσης και εξ αποστάσεως (σύγχρονη, ασύγχρονη), και διακρίνονται σε δύο κατηγορίες: Υποχρεωτικά Μαθήματα και Επιλεγόμενα Μαθήματα.

β. Οι ώρες διδασκαλίας κάθε μαθήματος ορίζονται σε τρεις (3), ενώ για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) απαιτούνται συνολικά εκατό είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κατά τη διάρκεια των σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες υποχρεούνται σε παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση των μεταπτυχιακών μαθημάτων, ερευνητική απασχόληση και συγγραφή επιστημονικών εργασιών, κ.ά. καθώς και σε εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής.

γ. Οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να παρακολουθήσουν εννιά (9) μαθήματα: επτά (7) Υποχρεωτικά (Υ) και δύο (2) Επιλεγόμενα (Ε), σύμφωνα με το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Επίσης, είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση και η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής.

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα είναι **υποχρεωτική** και κάθε φοιτητής δεν μπορεί να απουσιάσει περισσότερο από το 20% των παραδόσεων ανά διδακτικό αντικείμενο. Μόνο σε απολύτως αιτιολογημένες περιπτώσεις η Συντονιστική Επιτροπή μπορεί να δικαιολογήσει μεγαλύτερο αριθμό απουσιών. Η τήρηση κατάστασης παρουσιών γίνεται με ευθύνη της γραμματείας του ΠΜΣ και των διδασκόντων, ή των εκπροσώπων των φοιτητών.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση πρακτικής άσκησης. Ο σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η επαφή των φοιτητών με επαγγελματικούς χώρους, προκειμένου μέσω αναστοχαστικών διαδικασιών να συνειδητοποιήσουν τη διασύνδεση θεωρίας-πράξης. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται το πρώτο και το δεύτερο έτος κατά τη διάρκεια των συγκεκριμένων μαθημάτων. Η διάρκεια της είναι 500 ώρες εκ των οποίων οι 300 ώρες πραγματοποιούνται σε εκπαιδευτικές δομές. Περιλαμβάνει επιστημονική, εργαστηριακή και φροντιστηριακή υποστήριξη από μέρους των διδασκόντων στο ΠΜΣ καθώς επίσης και επαγγελματική εποπτεία. Διέπεται δε, από τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας της επιστήμης και οι φοιτητές/τριες δεσμεύονται από τους κανόνες εμπιστευτικότητας και προστασίας των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων. Για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριων ενημερώνεται η αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας. Η πρακτική άσκηση σε εκπαιδευτικούς φορείς αντιστοιχεί σε 30 ECTS (βλ. αναλυτικά στον Πίνακα που ακολουθεί) και 300 ώρες. Σε συνεργασία με τους διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν συμμετοχική παρατήρηση, έρευνα δράσης και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στις δομές που προαναφέρθηκαν. Συμμετέχουν ενεργά στα εργαστήρια των μαθημάτων και παραδίδουν φάκελο ο οποίος αποτελείται από: α) Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies) των δομών, β) συστηματικές καταγραφές οι οποίες δομούνται στη βάση των εργαλείων παρατήρησης (δομημένες και αδόμητες), γ) τελική εργασία από τη

συγκέντρωση των στοιχείων και αναστοχαστικά παιδαγωγικά σχόλια για τις παρεμβάσεις που πραγματοποίησαν. Το μεταπτυχιακό πρόγραμμα φροντίζει για την άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, προετοιμάζοντάς τους/τες στο σχεδιασμό, την οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση διδασκαλιών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Α ΕΞΑΜΗΝΟ				
Κωδικός	**Τίτλος μαθήματος**	**Διδακτικές Ώρες**	**Είδος μαθήματος**	**ECTS**
ΜΕΑΥ101	Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ102	Επιστημολογία & μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
	Ένα επιλογής	39 (3*13)	Επιλογής	10
	Σύνολο			**30**
	Β ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΜΕΑΥ201	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ202	Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
	Ένα επιλογής	39 (3*13)	Επιλογής	10
	Σύνολο			**30**
	Γ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΜΕΑΥ301	Πρακτική άσκηση: μικροδιδασκαλίες	39 (3*13)	Υποχρεωτικό	10
ΜΕΑΥ302	Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία-αγωγή-έρευνα (στο πεδίο εργασίας)	300 ώρες	Υποχρεωτικό	20
	Σύνολο			**30**
	Δ ΕΞΑΜΗΝΟ			

ΜΕΑΥ401	Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων- προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής	15 (3*5)	Υποχρεωτικό	5
ΜΕΑΥ402	Εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής		Υποχρεωτικό	25
	Σύνολο			30
	Γενικό σύνολο			**120**

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	
Κωδικοί μαθημάτων	**Τίτλοι μαθημάτων**
ΜΕΑΕ501	Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες
ΜΕΑΕ502	Ανάπτυξη & διαχείριση αλλαγών & καινοτομιών στην εκπαίδευση
ΜΕΑΕ503	Ηγεσία & εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα
ΜΕΑΕ504	Ειδική Αγωγή-Συμπεριληπτική εκπαίδευση
ΜΕΑΕ505	Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση
ΜΕΑΕ506	Οι Τέχνες στην εκπαίδευση
ΜΕΑΕ507	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών Τεχνολογιών
ΜΕΑΕ508	Εκπαίδευση για την πολιτειότητα & την αειφορία
ΜΕΑΕ509	Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας
ΜΕΑΕ510	Διδασκαλία της Ιστορίας
ΜΕΑΕ511	Διδασκαλία των Μαθηματικών
ΜΕΑΕ512	Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Τα μαθήματα του παραπάνω ενδεικτικού Προγράμματος Σπουδών είναι δυνατόν να ανανεώνονται, σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.

Περιγράμματα μαθημάτων

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΑΥ101**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και στοχαζόμενος επαγγελματίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Το μάθημα, το οποίο περιλαμβάνει διαλέξεις και μικρές εργασίες, έχει σκοπό να κάνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/-τριες:

α) να εμπλακούν σε διαδικασίες ενεργητικής συγκρότησης του εννοιολογικού τους ρεπερτορίου, ώστε να μπορούν με όρους επάρκειας και επιστημονικής εγκυρότητας να εννοιολογούν εκπαιδευτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεματική του μαθήματος σε αναφορά προς τον χρόνο (εκπαιδευτική μεταβολή) και τον χώρο (τοπικές, εθνικές, ευρωπαϊκές, παγκόσμιες διαστάσεις),

β) να είναι σε θέση να διακρίνουν και να προβληματοποιούν παραδειγματικά στοιχεία των επιστημολογικών προσεγγίσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών,

γ) να αναπτύξουν την ικανότητα της κριτικής σύνδεσης του περιεχομένου των σπουδών τους και των προσωπικών εμπειριών τους με τη διαμόρφωση των επαγγελματικών τους ενδιαφερόντων, δεξιοτήτων και προσδοκιών, ως μέλλοντες ή εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο και

δ) να ασκηθούν στη διαμόρφωση ατομικών και συνεργατικών στρατηγικών επαγγελματικής ανάπτυξης, μέσα από την διερεύνηση νέων μορφών επαγγελματικής ενεργοποίησης των εκπαιδευτικών, σε αναφορά προς τα ποικίλα πεδία άσκησης του εκπαιδευτικού έργου (πλαίσιο σχολικής μονάδας και ευρύτερο εκπαιδευτικό σύστημα). Λ.χ. να διαμορφώσουν προσωπικές στρατηγικές ολιστικής αντίληψης εκπαιδευτικών περιστάσεων, λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων σε σχέση με κάθε περίσταση, και ανάπτυξης κατάλληλων για κάθε περίσταση μορφών επαγγελματικής δραστηριότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου
- Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- «Επαγγελματική Εκπαίδευση, Μάθηση και Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών» - «Εκπαιδευτικό Έργο-Διδασκαλία»: Οι έννοιες στη διάκριση και στον συσχετισμό τους.
- Η θεωρία και η πράξη της στρατηγικής έρευνας στο πεδίο της διδασκαλίας ως άξονας επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών: Επιστημολογικά παραδείγματα, είδη έρευνας, μορφές εμπλοκής των εκπαιδευτικών στην ερευνητική διαδικασία.
- Ο κριτικός εκπαιδευτικός ως υποκείμενο στο πεδίο της λήψης εκπαιδευτικών αποφάσεων με γνώμονα την επίλυση των εκπαιδευτικών προβλημάτων.
- Νέες μορφές επαγγελματικής ενεργοποίησης στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Η εποπτεία της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στο σχολείο (mentoring) ως αναδυόμενη επαγγελματική δραστηριότητα.
- Η συνάφεια της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με τη λογική της δια βίου μάθησης – η θεωρία της μετασχηματιστικής μάθησης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td><u>Διδασκαλία:</u>
- Παρουσιάσεις
- Αλληλεπίδραση με τους/τις φοιτητές/-τριες ατομικά ή/και σε ομάδες εργασίας

<u>Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες:</u>
- Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
- Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-τριες μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)/εργασίες/ διαδραστικές δραστηριότητες</td><td>69 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσιάσεις από φοιτητές</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή τελικής εργασίας</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Τελική εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Frydaki, E. & Mamoura, M. (2014). "Mentoring as a means for transforming mentor-teachers' practical knowledge: A case study from Greece". International Education Research 2 (1): 01-16.

Larrivee, B. (2000). Transforming teaching practice: Becoming the critically reflective teacher. *Reflective practice*, 1: 3, 293-307.

Λιακοπούλου, Μ. (2014). Η σχολική μονάδα ως εστία επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών. *Στο Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών*, 36-60.

Liakopoulou, M. (2012). The role of field experience in the preparation of reflective teachers. Australian Journal of Teacher Education (Online), 37(6), 42-54.

Λιακοπούλου Μ. (2024). Pedagogical competence of secondary teachers': Views of teacher educators . Education Sciences, 2024(2), 55–78. https://doi.org/10.26248/edusci.v2024i2.1820

Μαμούρα,Μ. (2023). *Προετοιμάζοντας τον αναστοχαστικό εκπαιδευτικό*. Αθήνα: Κριτική.

Μαμούρα, Μ. & Φρυδάκη, Ε. (2011). "Η δημιουργία ως μετασχηματισμός: Προάγοντας τη μετασχηματιστική μάθηση εκπαιδευτικών και μαθητών. Παραδείγματα από το μάθημα της Ιστορίας". *Παιδαγωγικός Λόγος, τομ. ΙΣΤ΄, 2*: 21-45.

Μαμούρα, Μ. (2013). «Η Πρακτική Άσκηση και η ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών: μια πρώτη παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων της εφαρμογής του νέου προγράμματος στο Τμήμα ΦΠΨ». Αθήνα: ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», Επιστημονική Σειρά: *Εκπαιδευτική Έρευνα και Διδασκαλία*, τ.1, ISBN 978-960-88298-6-2.

Mamoura, M. (2016). Postgraduate Greek Student-Teachers' Beliefs about History Teaching, Before and After Their Practicum: An Opportunity for Their Professional Development. *The International Journal of Learning in Higher*

Education, 23, 3, 37-50. DOI: https://doi.org/10.18848/2327-7955/CGP/v23i03/37-50

Μηλίγκου, Ε. (2016). «Εκπαιδευτική έρευνα, επαγγελματική εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών: Βασικές συντεταγμένες» στο Ε. Φρυδάκη, Μ. Μαμούρα (επιμ.), *Οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν και ερευνούν: Το παράδειγμα των αποφοίτων του ΠΜΣ: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» και των μεντόρων της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος ΦΠΨ, σ.21-29.* Αθήνα: ΕΚΠΑ.

Φρυδάκη, Ε. (2015). Η Επαγγελματική ταυτότητα του Εκπαιδευτικού και το μέλλον της Διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Φρυδάκη, Ε. (2017). «Η επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Κυρίαρχοι λόγοι και λύσεις με νόημα», στο Αικ. Κασιμάτη και Θεοδώρα Παπαγεωργίου *Επαγγελματική Εξέλιξη και Ανάπτυξη του Τεχνολόγου Εκπαιδευτικού*, Πρακτικά του 3ου Επιστημονικού Συνεδρίου Συλλόγου ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ (σσ.29-33). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.

Zanting, A., Verloop, N., &Vermunt, J. D. (2003). How do student teachers elicit their mentor teachers' practical knowledge?. *Teachers and Teaching*, *9*(3), 197-211.

Zeichner, K., & Liston, D. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Englewood Cliffs, NJ: Lawrence Erlbaum.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
- Teaching and Teacher Education
  https://www.journals.elsevier.com/teaching-and-teacher-education
- Teachers and Teaching. Theory and practice
  https://www.tandfonline.com/toc/ctat20/current
- Reflective Practice
https://www.tandfonline.com/toc/crep20/current

Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΑΥ102**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και φοιτητές αναμένεται να:

1. γνωρίζουν τη διαδικασία με την οποία οι θεωρητικές υποθέσεις μιας έρευνας οδηγούν στη διατύπωση στατιστικών υποθέσεων
2. κατανοήσουν τα Επιστημολογικά ζητήματα στην Έρευνα των Επιστημών της Αγωγής
3. διατυπώνουν ελέγξιμες ερευνητικές υποθέσεις
4. επιλέγουν την κατάλληλη μέθοδο για τη συλλογή, την ανάλυση και ερμηνεία των εμπειρικών δεδομένων μιας εκπαιδευτικής έρευνας, για να ελέγξουν τις ερευνητικές τους υποθέσεις
5. κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο οι επιστημολογικές προϋποθέσεις επηρεάζουν την εκπαιδευτική έρευνα
6. γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων στην εκπαιδευτική έρευνα
7. μελετούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία
8. σχεδιάζουν ολοκληρωμένα μια ερευνητική διαδικασία
9. γράφουν επιστημονικές εργασίες σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
– Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών – Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη – Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών – Λήψη αποφάσεων – Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης – Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής – Αυτόνομη εργασία – Συγγραφή ακαδημαϊκών κειμένων	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Επιστημολογία και μεθοδολογία στις Επιστήμες της Αγωγής» αφορά τη μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής και τις επιστημολογικές προϋποθέσεις που κατευθύνουν τις Μεθόδους Έρευνας των ανθρωπίνων συστημάτων. Συγκεκριμένα, θα εξεταστούν ζητήματα σχετικά με σύγχρονους προβληματισμούς για τη μεθοδολογία της έρευνας, με έμφαση στη Γνωσιοθεωρία και την κριτική εξέταση αυτών. Παράλληλα, μέσα από την αναλυτική περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας, στόχος είναι η εξοικείωση με τη μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας, τις βασικές αρχές, τα στάδια και τα χαρακτηριστικά της και τις μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων, με έμφαση σε ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας. Τέλος, με την ενεργητική εμπλοκή, επιδιώκεται η κριτική προσέγγιση και ανάγνωση δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών και η εξοικείωση με τις βασικές αρχές ακαδημαϊκής γραφής.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
• ψηφιακές διαφάνειες
• βίντεο
• MsTeams, Zoom, e-class, webmail</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.
Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σεμινάρια</td><td>20 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>58 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>32 ώρες</td></tr>
<tr><td>Τελική αξιολόγηση</td><td>22 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης
Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</td><td>Για την αξιολόγηση των φοιτητών συνεκτιμώνται τα εξής:
• η συμμετοχή τους καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος
• ο φάκελος με τις εργασίες που έχουν παραδοθεί
• οι παρουσιάσεις των εργασιών που τους έχουν ανατεθεί και
• η επίδοσή τους στην τελική εργασία (μελέτη, ανάπτυξη, παρουσίαση, υποστήριξη)</td></tr>
</table>

Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2019). *Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (2η έκδ., μτφρ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Προπομπός.

Γκέβρου Μ. & Σταμοβλάσης Δ. (2024). *Επιστημολογικά Ζητήματα των Κοινωνικών Επιστημών.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

Ίσαρη, Φ., & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/5826

Σταμοβλάσης Δ. & Βαϊοπούλου Γ. (2021). *Μεθοδολογία έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες: Επιστημολογία, σχεδιασμός, συλλογή και ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Research Review
- Educational Researcher (ER)
- Educational Research
- Educational Evaluation and Policy Analysis (EEPA)

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (με πρακτική άσκηση)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Μάθημα ειδίκευσης και ανάπτυξης διδακτικών δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης (e-course)

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να εμβαθύνουν στη νοηματοδότηση της διδασκαλίας με κριτικό και διερευνητικό τρόπο μέσω της αξιοποίησης εναλλακτικών, βιωματικών και συμμετοχικών διδακτικών προσεγγίσεων και εφαρμογών.

Το μάθημα συνδέεται με την Πρακτική Άσκηση και έχει εργαστηριακό χαρακτήρα.

Ο/η διδάσκων/ουσα εμπλέκει τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες σε σχετικά παραδείγματα μέσω της εφαρμογής μικρο – ασκήσεων και σχεδιασμού σεναρίων διδασκαλίας. Με αυτόν τον τρόπο επιδιώκεται η ανάπτυξη του προσωπικού προφίλ των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών, το οποίο δομείται στη βάση κύριων θεωρητικών αρχών και εφαρμοστικών δυνατοτήτων της Διδακτικής, προκειμένου να επιτύχουν την όσο το δυνατόν επαρκέστερη και αποτελεσματικότερη υλοποίηση διδασκαλιών.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- προσδιορίζουν με διερευνητικό και κριτικό τρόπο τα δομικά στοιχεία μιας διδασκαλίας
- αντιμετωπίζουν κριτικά τις θεωρίες μάθησης , διδακτικές θεωρίες, διδακτικές μεθόδους και τεχνικές, έτσι ώστε να είναι σε θέση να διακρίνουν και επιλέγουν την κατάλληλη διδακτική μέθοδο ή τεχνική κατά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία
- κατανοούν και εφαρμόσουν την ομαδοκεντρική διδασκαλία, τη Διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη διδακτική μέθοδο project

- αναλύουν και ερμηνεύουν τις προϋποθέσεις εφαρμογής σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων (ομαδοκεντρική διδασκαλία, διδακτική μέθοδος project, διαφοροποιημένη διδασκαλία) που οδηγούν σε αναπλαισιωμένες και μαθητοκεντρικές διδακτικές και παιδαγωγικές προτάσεις διδασκαλίας
- κατανοούν και εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές, μέσω βιωματικών εφαρμογών
- οργανώνουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον σε τάξεις μεικτής ικανότητας - με αξιοποίηση των κατάλληλων διδακτικών μέσων - για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων
- σχεδιάζουν και υλοποιούν σενάρια διδασκαλίας με αξιοποίηση μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων
- να αναστοχάζονται με ποικίλους τρόπους αναφορικά με το παιδαγωγικό και διδακτικό τους προφίλ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα αποκτήσουν τις παρακάτω ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

	• Λήψη αποφάσεων • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο μαθήματος επιμερίζεται ως εξής: 1. Νέες τάσεις της Διδακτικής 2. Οι έννοιες/όροι της «εναλλακτικότητας», της «διδακτικής ποικιλίας» και της «διδακτικής ευελιξίας» στη διδακτική πράξη 3. Στοχαστικο – κριτική διδασκαλία 4. Οργάνωση και σχεδιασμός της διδασκαλίας/Εφαρμογές και δομικές παράμετροι της διδασκαλίας 5. Ομαδοκεντρική διδασκαλία 6. Βιωματική μάθηση και διδασκαλία 7. Διδακτική μέθοδος project 8. Συμμετοχικές και εναλλακτικές διδακτικές τεχνικές: καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, εννοιολογική χαρτογράφηση, τα έξι (6) καπέλα σκέψης του De Bono, κ.λπ. 9. Αξιοποίηση διδακτικών μέσων στη διδακτική πράξη: εικόνες, προπλάσματα, κατασκευές, οπτικοακουστικά/ψηφιακά μέσα, φύλλα εργασίας, κ.λπ. 10. Η Διαφοροποιημένη διδασκαλία σε σχολικές τάξεις μεικτών ικανοτήτων ως εναλλακτική διδακτική δυνατότητα - Σύζευξη διδακτικής μεθόδου project και διαφοροποιημένης διδασκαλίας 11. Δομή και σχεδιασμός σεναρίων διδασκαλίας με αξιοποίηση εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων 12. Εφαρμογή σεναρίων διδασκαλίας 13. Σύνοψη δεδομένων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Οι βασικές διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι είναι: - Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία - Εμπλουτισμένη εισήγηση

<table>
<tr><td></td><td>- Διαλογική συζήτηση στην ολομέλεια και σε ομάδες εργασίας

- Εργαστηριακές ασκήσεις

Παράλληλα, αξιοποιούνται συγκεκριμένες διδακτικές και μαθησιακές τεχνικές κατά τη διδασκαλία, όπως είναι:

-ο καταιγισμός ιδεών, η εννοιολογική χαρτογράφηση, το παιχνίδι ρόλων, οι προσομοιώσεις,κ.λπ. και

- οι Μικρο-ασκήσεις σε σχετικά παραδείγματα (μικρής εμβέλειας δραστηριότητες σε ομάδες κατά τη διάρκεια του μαθήματος)

Για την επίτευξη των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος λαμβάνονται υπόψη τόσο τα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών όσο και οι αρχές μάθησης ενηλίκων.</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. σε επίπεδο παρουσίασης της ύλης της παράδοσης. Πιο συγκεκριμένα, στις διαλέξεις του μαθήματος χρησιμοποιούνται το διαδίκτυο, παρουσιάσεις powerpoint, πολυμεσικό ή/και ψηφιακό υλικό όπως ταινίες, βίντεο, ηχητικά ντοκουμέντα, podcasts και Διαδραστικές Προσομοιώσεις, κ.λπ.
• Γίνεται χρήση Τ.Π.Ε. σε επίπεδο επικοινωνίας με το σύνολο των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του μαθήματος (ανακοινώσεις σχετικές με το μάθημα και ανάρτησης σημειώσεων στην πλατφόρμα ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>69</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση/ συγγραφή σεναρίων διδασκαλίας</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Παρουσιάσεις σεναρίων διδασκαλίας/Εξέταση</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που</td>
<td>Παρουσίαση εργαστηριακής εργασίας με τη μορφή σεναρίου διδασκαλίας. Ειδικότερα, η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών επιμερίζεται ως εξής:

I) Αξιολόγηση των σεναρίων διδασκαλίας

Τα σενάρια διδασκαλίας που καταθέτει ο/η φοιτητής/τρια, με την απαραίτητη βιβλιογραφική τεκμηρίωση, αξιολογούνται βάσει προκαθορισμένων κριτηρίων

II) Αξιολόγηση της παρουσίασης και εφαρμογής των σεναρίων διδασκαλίας

Παραδοτέα: το σενάριο διδασκαλίας και η παρουσίαση του σεναρίου σε μορφή ppt.

Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%

Γραπτή εργασία: 40%

Τελική εξέταση: 30%</td>
</tr>
</table>

είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:
Βιβλία

Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Κουτρούμπα, Κ. (2021). *Εκπαιδευτικό έργο, σχολική μάθηση και διδακτική αποτελεσματικότητα*. Αθήνα: Διάδραση.

Φύκαρης, Ι. (2016). *Όρια και δυνατότητες της σύγχρονης διδασκαλίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Δημητριάδου, Κ. (2016). *Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας, Η. (2019). *Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας*. Αθήνα: Gutenberg

Ξενόγλωσση

Bremner, N. (2021). The multiple meanings of 'student-centred' or 'learner-centred' education, and the case for a more flexible approach to defining it. *Comparative Education*, *57* (2), 159-186. https://doi.org/10.1080/03050068.2020.1805863

Kaldi, S., Govaris, C., & Filippatou, D. (2017). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48 (1), 2-20. https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1281101

Ligozat, F., Klette, K., & Almqvist, J. (2023). Didactics in a Changing World – Introduction. In F. Ligozat, K., Klette, & J. Almqvist (Eds.), *Didactics in a Changing World. Transdisciplinary Perspectives in Educational Research*, vol 6. Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-20810-2_1

Linsenmeyer, M. (2021). Brief Activities: Questioning, Brainstorming, Think-Pair-Share, Jigsaw, and Clinical Case Discussions. In: Fornari, A., Poznanski, A. (Eds), *How-to Guide for Active Learning. IAMSE Manuals*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62916-8_5

Lombardi, L., Thomas, V., Rodeyns, J., Mednick, F. J., De Backer, F. & Lombaerts, K. (2021). Primary school teachers' experiences of teaching strategies that promote

pupils' critical thinking. *Educational Studies*, Doi: 10.1080/03055698.2021.1990017

Taylor, J. L. (2018). *Independent learning*. London: Bloomsbury Education

Ελληνόγλωσση

Βούλγαρη, Ρ., Κουτρούμπα, Κ., Καλδή, Σ. & Τσώλη, Κ. (2024). Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός και η τεχνική των κρίσιμων περιστατικών. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2024, 25 – 47.

Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (Επιμ.), *Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σσ. 69-86). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

Καλδή, Σ. (2017). Η σύνθετη διδασκαλία και η αξιοποίηση των ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Α. Σοφός, Ε. Αυγερινός, Π. Καραμούζης, Λ. Χριστοδουλίδου & Μ. Δάρρα (επιμ.) *Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών: Παιδαγωγική Αξιοποίηση Ψηφιακών Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία* (σσ. 219-236). Γρηγόρης

Παπαδημητρίου Σ., & Σοφός Α. (2022). Κριτική Ανάλυση των Οπτικοακουστικών Μέσων: Μεθοδολογίες και Καλές Πρακτικές. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, *12*(1), 92–115.

Τζίκα, Β. & Καλδή, Στ. (2016). Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο πλαίσιο της διδακτικής μεθόδου project. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας* (σσ.1296 – 1290, τ. Β), Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Teachers and Teaching

Teaching and Teacher Education

Journal of Education for Teaching

Educational Research Review

Teaching Education

Educational Studies

Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ετερότητα, συμπερίληψη και δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:

1. Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά συμπεριληπτική εκπαίδευση
2. Θα έχουν κατανοήσει την σημασία της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης
3. Θα έχουν εξοικειωθεί με την χρήση πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
Η παιδαγωγική της παροχής ίσων ευκαιριών
Μορφές ηγεσίας και επιτυχημένοι ηγέτες που προωθούν την συμπεριληπτική εκπαίδευση

Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην συμπεριληπτική εκπαίδευση Οι «ειδικοί» εκπαιδευτικοί ως ηγέτες στην ανάπτυξη συμπεριληπτικής εκπαίδευσης Από την μονοπολιτισμική πολιτική στο συμπεριληπτικό σχολείο

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td></tr>
<tr><td>Βιβλιογραφική ανασκόπηση, μελέτη αρθρογραφίας και εκπόνηση εργασιών</td><td>178 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>30 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής,</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αράβη, Χ & Αγγελίδης, Π. (2009). Η ανάπτυξη πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως συνέπεια της διαδικασίας ένταξης των κωφών/βαρήκοων μαθητών. Στο: Π. Αγγελίδης (επιμ.) Συμπεριληπτική εκπαίδευση και βελτίωση σχολείων: Σχέση αμφίδρομη. Αθήνα: Ατραπός.

Ferguson, D. L. (2008). International trends in inclusive education: The continuing challenge to each other. European Journal of Special Needs Education, 23(2), 109-120

Μαυροειδής, Γ. (2004). Η εκπαίδευση για όλους: Μύθος ή πραγματικότητα; Στο: Π. Αγγελίδης & Γ. Μαυροειδής (επιμ.) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δάρδανος

Σούλης, Σ.Γ. (2002). *Παιδαγωγική της ένταξης. Από το «Σχολείου του Διαφωτισμού» σε ένα «Σχολείου για Όλους».* Αθήνα: Τυπωθήτω

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
Behinderten Pädagogik
British Journal of Education, Society & Behavioral Science
Creative Education
Disability & Society
Disability and Health Journal
Education
European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education

International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πρακτική Άσκηση: μικροδιδασκαλίες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πρακτική Άσκηση: Μικροδιδασκαλίες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις, Ασκήσεις- Εφαρμογές		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κριτική και εναλλακτική προσέγγιση της διδασκαλίας και μάθησης (ΜΕΑΥ201)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές…

α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

- Τα βασικά στάδια της διδακτικής διαδικασίας
- Μεθόδους, μορφές και τεχνικές διδασκαλίας
- Μέσα διδασκαλίας
- Τεχνικές διατύπωσης ερωτήσεων
- Μορφές και τεχνικές αξιολόγησης

β) θα αποκτήσουν δεξιότητες:

- Εισαγωγής στο μάθημα
- Εξήγησης
- Διατύπωσης και χρήσης των ερωτήσεων
- Επίδειξης
- Κλεισίματος του μαθήματος
- Κινητοποίησης των μαθητών
- Αξιοποίησης του πίνακα & σύγχρονων μέσων διδασκαλίας

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια

- Του αναστοχασμού των υποψήφιων εκπαιδευτικών για τη δική τους διδακτική επάρκεια
- Της αυτοπεποίθησης των υποψήφιων εκπαιδευτικών σε ό,τι αφορά την εφαρμογή και αξιοποίηση στην πράξη συγκεκριμένων μεθόδων, τεχνικών και μέσων διδασκαλίας
- Της ικανότητας άσκησης κριτικής και αυτοκριτικής, καθώς και της ικανότητα αποδοχής και αξιοποίησης της κριτικής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό	

περιβάλλον *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*……* *Άλλες…* *…….*
✓ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών. ✓ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ✓ Σχεδιασμός και διαχείριση [εκπαιδευτικού] έργου. ✓ Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία ✓ Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον. ✓ Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής ✓ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	
(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ➢ Παρουσίαση βασικών όρων και διαφορετικών προσανατολισμών για την έννοια και την εκπαιδευτική λειτουργία της διδασκαλίας. ➢ Εννοιολογική προσέγγιση της διδασκαλίας: η έννοια της διδασκαλίας, οι εμπλεκόμενοι σε αυτήν και η σχέση της με τη μάθηση. ➢ Η ακαδημαϊκή, η τεχνική και η μαθητοκεντρική εκδοχή του διδακτικού σχεδιασμού και της διδασκαλίας. ➢ Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία στην γνωστική, τεχνική, επικοινωνιακή, κοινωνική, πολιτισμική και πολιτική τους διάσταση. ➢ Ο διδακτικός σχεδιασμός και η διδασκαλία ως συνάρτηση των παραδοχών του εκπαιδευτικού για τον ρόλο του. ➢ Από τη θεωρία στις δοκιμαστικές εφαρμογές: αναστοχαστικές διαδικασίες, αναγνώριση και επαναπροσδιορισμός των παραδοχών	

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class
Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>80 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>49 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μικροδιδασκαλίες</td><td>100 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	Εξετάσεις: 3 ώρες **Σύνολο Μαθήματος: 250 ώρες**
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αυγητίδου, Σ., Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης. Gutenberg.*

Ayşegül Z. G. (2013). Am I planning well? Teacher trainees' voices on lesson planning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences 93*: 1409 – 1413.

Δημητριάδου, Κ. (2016). Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις τους 21ου αιώνα. Αθήνα: Gutenberg

Jarvis, P. (2006). The Theory and Practice of Teaching. NY: Routledge.

Μαυροσκούφης, Δ. (2008). *Διδακτική Μεθοδολογία και ανάπτυξη της κριτικής σκέψης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα: Gutenberg

Φρυδάκη, Ε (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κουλουμπαρίτση, Α.Χ. (2011). *Αναλυτικό Πρόγραμμα και Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Liakopoulou, M. (2011). The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness. International Journal of Humanities and Social Science, 1(21), 66-78.

Marino, M.P. & Crocco, M. S. (2019). *The pre-service practicum experience and inquiry-oriented pedagogy: Evidence from student teachers' lesson planning. The Journal of Social Studies Research* (in press) https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.02.001

Σαλβαρά, Μ. & Σαλβαράς Γ. (2013). *Διδακτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα: Διάδραση.

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων-προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΥ401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων - προετοιμασία μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3 ώρες * 5 εβδομάδες	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Επιστημολογία και μεθοδολογία έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής (ΜΕΑΥ102)

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. να αναζητούν, να αξιολογούν και να αξιοποιούν βιβλιογραφικές πηγές
2. να σχεδιάσουν τη δική τους έρευνα εφαρμόζοντας επιστημολογικές και μεθοδολογικές αρχές που διδάχθηκαν στο πρώτο εξάμηνο φοίτησής τους στο ΠΜΣ
3. να εφαρμόζουν τους κανόνες δεοντολογίας που ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή
4. να δομούν και να συντάσσουν μια διπλωματική εργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των νέων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη και Ομαδική Εργασία • Σχεδιασμός και διαχείριση έργου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης και δημιουργικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους/τις φοιτητές/ήτριες για τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας και την επιτυχή ολοκλήρωση της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής. Ενδεικτική θεματολογία: διατύπωση ερευνητικού σκοπού και στόχων, καταγραφή και τεκμηριωμένη θεμελίωση ερευνητικών ερωτημάτων, αναζήτηση, αξιολόγηση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών, εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας που πρέπει να ακολουθούνται στην ακαδημαϊκή γραφή, στάδια συγγραφής/ύφος/δομή διπλωματικής εργασίας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Τ.Π.Ε., Πλατφόρμα Ασύγχρονης Εκπαίδευσης ecourse, ηλεκτρονική επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις – Σεμινάρια | 15

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>55</td></tr><tr><td>Εκπόνηση μελέτης - Εργαστηριακή άσκηση - Συγγραφή εργασίας (ερευνητική πρόταση)</td><td>55</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: Διαμορφωτική, γραπτή εργασία

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Bell, J. (2001). *Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας: Οδηγός για φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες* (Επιμ. & Μτφ., Α.-Β. Ρήγα). Αθήνα: Gutenberg.

Bell, J. (2007). *Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας* (Μτφ. Ε. Πανάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.

Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα.* Αθήνα: Κριτική.

Bryman, A. (2019). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας* (Επιμ. Α. Αϊδίνης, Μτφ. Π. Σακελλαρίου). Αθήνα: Gutenberg.

Creswell, W. J. (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση* (Επιμ. Χ. Τσορμπατζούδης, Μτφ. Ν. Κουβαράκου). Αθήνα: Ίων.

Creswell, W. J. & Cresswell, J. D. (2016). *Σχεδιασμός έρευνας: Προσεγγίσεις ποιοτικών, ποσοτικών και μεικτών μεθόδων* (Επιμ. Α. Σακελλαρίου, Μτφ. Φ. Βενετσάνου). Αθήνα: Προπομπός.

Δαμασκηνίδης, Γ. & Χριστοδούλου, Α. (2014). *Η ερευνητική πρόταση στη μεταπτυχιακή και διδακτορική εργασία.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Eco, U. (2001). *Πώς γίνεται μια διπλωματική εργασία* (Επιμ. & Μτφ. Μ. Κονδύλη). Αθήνα: Νήσος.

Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. 2019. *Ακαδημαϊκή γραφή: Σύνθεση & ανάλυση κειμένων επιστήμης, τέχνης και πολιτισμού, εφαρμογή σημειωτικής ανάλυσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα.* Αθήνα: Προπομπός.

Hesse-Biber, S. N. (2020). *Μεικτές μέθοδοι έρευνας: Συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη* (Επιμ. Φ. Ίσαρη, Μτφ. Α. Καλίρης). Αθήνα: Gutenberg.

Howard, K. & Sharp, J. A. (2001). *Η επιστημονική μελέτη: Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών* (Επιμ. Κ. Μ. Σοφούλης, Μτφ. Β. Π. Νταλάκου). Αθήνα: Gutenberg.

Θεοφιλίδης, Χ. 2005. *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης*. Αθήνα: Κριτική.

Κουτσουτέλου-Μίχου, Σ. 2009. *Όψεις του ακαδημαϊκού λόγου.* Αθήνα: Gutenberg.

Κυριαζόπουλος, Π. Γ. & Σαμαντά, Ε. (2011). *Μεθοδολογία έρευνας εκπόνησης διπλωματικών εργασιών*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.

Mills, E. G., Gay, L. R. & Airasian, P. (2017). *Εκπαιδευτική έρευνα: Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι – εφαρμογές* (Επιμ. Ρ. Παπαδομιχελάκη, Μτφ. Α. Βλάχου). Αθήνα: Προπομπός.

Ντάνος, Α. (2016). *Μεθοδολογία συγγραφής πτυχιακών και επιστημονικών μελετών*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.

Σταμέλος, Γ. & Δακοπούλου, Α. (2006). *Η διατριβή στις κοινωνικές επιστήμες: Από το σχεδιασμό στην υλοποίηση – για μεταπτυχιακούς φοιτητές και υποψήφιους διδάκτορες.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ501	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{ο}$	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Στατιστική στις Κοινωνικές Επιστήμες			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική			

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

1) γνωρίζουν τα είδη των αναλύσεων που επιδέχονται οι διάφοροι τύποι των δεδομένων

2) χειρίζονται το στατιστικό πρόγραμμα SPSS

3) κατανοούν στατιστικές αναλυσεις και μεθόδους και να εντοπίζουν τυχόν λάθη ή περιορισμούς

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Καλλιέργεια αφαιρετικής σκέψης Άσκηση κριτικής σκέψης Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται προχωρημένα θέματα στατιστικής δίνοντας έμφαση στις εφαρμογές τους στις κοινωνικές επιστήμες και ειδικά στο χώρο της εκπαίδευσης. Θα παρουσιαστούν τρόποι σχεδιασμού μελετών, στατιστικά μοντέλα για σύνθεση πληροφοριών από διαφορετικές μελέτες, στατιστικά μοντέλα για την ανάλυση δεδομένων από ερωτηματολόγια καθώς και τρόποι υπολογισμού τους στον υπολογιστή. Εξοικείωση με τις βασικές έννοιες των πιθανοτήτων και της στατιστικής θεωρείται χρήσιμη. Περιεχόμενα μαθήματος: Εισαγωγή στις πιθανότητες και την στατιστική, εισαγωγή στη στατιστική συμπερασματολογία, διαστήματα εμπιστοσύνης, έλεγχοι υποθέσεων, σχεδιασμός μελετών, μεγέθη συσχέτισης, μετά-ανάλυση, παραγοντική ανάλυση. Γενικός σκοπός του μαθήματος: Σκοπός του είναι η εξοικείωση των φοιτητών με προχωρημένες στατιστικές μεθόδους.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Παρουσιάσεις με μορφή PowerPoint, Χρήση του e-course, για παροχή επιπλέον εκπαιδευτικού υλικού, Αναζήτηση πληροφορίας και υλικού στο διαδίκτυο, χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών (πρόγραμμα SPSS)</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & βιβλιογραφίας</td><td>100</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ εργασίες</td><td>62</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	<table><tr><td>Εκπόνηση εργασίας</td><td>67</td></tr><tr><td>Τελική εξέταση</td><td>3</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>***250***</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σημειώσεις του διδάσκοντα.

Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ502	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη και διαχείριση αλλαγών και καινοτομιών στην εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ***σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων***		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ***γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων***	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα ***Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.***

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- ***Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης***
- ***Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β***
- ***Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων***

Ολοκληρώνοντας το μάθημα οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές παραμέτρους της εισαγωγής της αλλαγής σε ένανεκπαιδευτικό οργανισμό
- Εντοπίζουν παράγοντες που επιδρούν θετικά ή αρνητικά στην αλλαγή
- Σχεδιάζουν αλλαγές στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας, αναγνωρίζοντας παράλληλα πιθανές αντιστάσεις τόσο σε ατομικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο σχολείου
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της έρευνας για τη σχολική αποτελεσματικότητα
- Παρουσιάζουν τις βασικές θεωρητικές παραδοχές της έρευνας για τη βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	***Σχεδιασμός και διαχείριση έργων***
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	***Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου***
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	***Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής***
Ομαδική εργασία	***Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης***
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	***……***
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	***Άλλες…***
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση: οι φοιτητές/φοιτήτριες θα μελετήσουν τη φύση της αλλαγής στους σύγχρονους οργανισμούς, την αναγκαιότητα της αλλαγής και τους παράγοντες επίδρασης στην

αλλαγή, τον σχεδιασμό της αλλαγής, το άτομο και την αλλαγή, το σχολείο ως οργανισμό και την αλλαγή, την αλλαγή στο επίπεδο του εκπαιδευτικού συστήματος, την ηγεσία και την αλλαγή, καθώς και τα καινοτομικά προγράμματα στην εκπαίδευση και τις διεθνείς έρευνες. Παράλληλα, θα μελετήσουν τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του αποτελεσματικού σχολείου και εκπαιδευτικού και τη δημιουργία κλίματος για αλλαγή, τα θεωρητικά μοντέλα εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας και τη μέτρηση της σχολικής αποτελεσματικότητας, την έρευνα για τη βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας. Τέλος θα εξεταστούν διάφορα ερευνητικά προγράμματα σχολικής αποτελεσματικότητας που έγιναν στον διεθνή χώρο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%

Γραπτή εργασία: 40%

Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Antoniou, P., Kyriakides, L., & Creemers, B. P. M. (2015). A dynamic integrated approach to teacher professional development: Rationale and main characteristics. Teacher Development, 19(4), 535-552.

Blackburn, B. R., & Williamson, R. (2018). Leading change in your school: A sustainable process. Australian Educational Leader, 40(1), 8-12.

Brauckmann, S., Pashiardis, P., & Ärlestig, H. (2020). Bringing context and educational leadership together: Fostering the professional development of school principals. Professional Development in Education, https://doi.org/10.1080/19415257.2020.1747105

Fullan, M. (2016). The elusive nature of whole system improvement in education. Journal of Educational Change, 17(4), 539-544.

Harris, A., Adams, D., Jones, M. S., & Muniandy, V. (2015). System effectiveness and improvement: The importance of theory and context. School Effectiveness and School Improvement, 26(1), 1-3.

Lemke, J.L. & Sabelli, N.H. (2008) Complex Systems and Educational Change: Towards a new research agenda. Educational Philosophy and Theory, 40(1), 118-129.

Λιακοπούλου, Μ. (2020). Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.

Λιακοπούλου, Μ. (2024). ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΗ: Ακούγοντας αυτούς που κάνουν την αλλαγή να συμβεί. Αθήνα: Gutenberg.

Maag Merki, K., Emmerich, M., & Holmeier, M. (2015). Further development of educational effectiveness theory in a multilevel context: From theory to methodology and from empirical evidence back to theory. School Effectiveness and School Improvement, 26(1), 4-9.

McMaster, C. (2015). "Where is ?": Culture and the process of change in the development of inclusive schools. International Journal of Whole Schooling, 11(1), 16-34.

Panayiotou, A., Kyriakides L., & Creemers, B. P. M. (2016). Testing the validity of the dynamic model at school level: A European study. School Leadership and Management, 36(1), 1-20.

Pashiardis, P., & Kafa, A. (2021). Successful school principals in primary and secondary education: A comprehensive review of a ten-year research project in Cyprus. Journal of Educational Administration, https://doi.org/10.1108/JEA-04-2021-0081

Πασιαρδής, Π. (2015α). (Επιμ.). Διαχείριση Αλλαγής, Σχολική Αποτελεσματικότητα και Στρατηγικός Σχεδιασμός - Τόμος Ι: Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και βελτίωση. Αθήνα: Ίων.

Πασιαρδής, Π. (2016). (Επιμ.). Θεματική ενότητα ΕΠΑ71Κ: Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και στρατηγικός σχεδιασμός: Οδηγός μελέτης (3η έκδ.). Λευκωσία: Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Reynolds, D., Sammons, P., De Fraine, B., Van Damme, J., Townsend, T., Teddlie, C., & Stringfield, S. (2014). Educational effectiveness research (EER): A state-of-the-art review. School Effectiveness and School Improvement, 25(2), 197-230.

Ηγεσία και εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ503	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

- Να γνωρίζουν τις διεθνείς τάσεις γύρω από την ηγεσία και το ρόλο της στην εκπαίδευση
- Να εξοικειωθούν με τις θεωρητικές προσεγγίσεις του φαινομένου της ηγεσίας
- Να γνωρίσουν την έννοια και τις διαστάσεις της «αποτελεσματικότητας» στην εκπαίδευση και τη σύνδεση της με την άσκηση ηγεσίας
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν ερευνητικά εργαλεία για την καταγραφή και την αντιμετώπιση των αναγκών της ηγεσίας και της αποτελεσματικής εκπαιδευτικής μονάδας
- Να αναστοχάζονται πάνω στο ρόλο της ηγεσίας και της επίδρασης της στην αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής μονάδας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος απαρτίζεται από τις παρακάτω ενότητες:

1. *Προσέγγιση βασικών εννοιών*: Γνωριμία με τις βασικές έννοιες που συνδέονται με τη διοίκηση του σχολείου: διοίκηση, οργάνωση, ηγεσία, διεύθυνση, αποτελεσματικό σχολείο, εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα- Διάκριση των εννοιών σε επίπεδο σχολικής μονάδας

2. *Η φύση της «ηγεσίας»*: Εμβάθυνση στις προϋποθέσεις, τα χαρακτηριστικά και τις συμπεριφορές που διακρίνουν έναν «ηγέτη» σύμφωνα με τη σύγχρονη έρευνα και βιβλιογραφία- Θεωρητικές προσεγγίσεις της ηγεσίας (π.χ. παιδαγωγική ηγεσία, μετασχηματιστική ηγεσία, κατανεμημένη ηγεσία, συναισθηματική νοημοσύνη και ηγεσία, ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη)

3. *Η έννοια της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας*: Εμβάθυνση στα χαρακτηριστικά του «αποτελεσματικού» σχολείου και στους παράγοντες, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, που επιδρούν στην αποτελεσματικότητα του σχολείου («Εισροές», οργάνωση, διοίκηση, ηγεσία σχολικής μονάδας, διδασκαλία και ευκαιρίες μάθησης, προφίλ, κίνητρα, συμμετοχή των μαθητών/τριών)

4. *Σύζευξη ηγεσίας και σχολικής αποτελεσματικότητας*: Γνωριμία και εμβάθυνση

στις διαδικασίες συλλογικής λήψης αποφάσεων, σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμματισμού εκπαιδευτικού έργου, σχεδιασμού της διαδικασίας και των εργαλείων για αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, σχεδιασμού δράσεων

επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας, σχεδιασμού εργαλείων καταγραφής αναγκών, σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση ψηφιακών εργαλείων

Χρήση τεχνολογιών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων

Χρήση τεχνολογιών για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες

Χρήση ψηφιακού μαθήματος για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εκπόνηση εργασιών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με βάση τις θεματικές που αναπτύσσονται στις διαλέξεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών Παρουσίαση των εργασιών και αναστοχασμός εντός του μαθήματος Τελικές γραπτές εξετάσεις Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Λιακοπούλου, Μ. (2020) *Βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητα του σχολείου*, Αθήνα: Gutenberg

Ταμίσογλου, Χ. (2020) *Ηγεσία στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Gutenberg

Ντούσκα, Β. (2021) *Σχολική Ηγεσία στην Εκπαίδευση*, Αθήνα: Γρηγόρης

Νικολαϊδου, Μ. (2012) *Εκπαιδευτική Ηγεσία Ε, και;*, Αθήνα: Ίων

Πασαρδής, Π. & Πασαρδή, Γ. (2000) *Αποτελεσματικά Σχολεία Πραγματικότητα ή Ουτοπία;*, Αθήνα: Τυπωθήτω

Σαϊτης, Χ. & Σαϊτη, Α. (2022) *Οργάνωση & Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, Αθήνα: Καταγράμμα

Adams, D. (2023) *Educational Leadership Contemporary Theories, Principles, and Practices*, Springer
Waite, D. & Bogotch, I. (eds) (2017) *The Wiley International Handbook of Educational Leadership*, Wiley Blackwell

Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ504	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδική Αγωγή-συμπεριληπτική εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες:
1. Θα έχουν έρθει σε επαφή με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους της ειδικής εκπαίδευσης
2. Θα γνωρίζουν διδακτικά μοντέλα ανάλογα με τη μορφή αναπηρίας
3. Θα αποκτήσουν τεχνικές εναλλακτικής επικοινωνίας, όπως γραφή Braille, μέθοδο TEACH, στοιχεία νοηματικής γλώσσας
4. Θα μπορούν να εκπαιδεύσουν μαθητές με νοητική αναπηρία, αξιοποιώντας τη μέθοδο ανάλυση έργου

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Το μάθημα αποσκοπεί:

- Στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Στην αυτόνομη εργασία
- Στην εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον και στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα ασχοληθούν με τις διδακτικές μεθόδους στην ειδική εκπαίδευση, ούτως ώστε να

είναι σε θέση μετά το πέρας των διαλέξεων να τις υλοποιήσουν στην καθημερινή σχολική πράξη.
Το μάθημα διαρθρώνεται ως εξής:
- Σύντομη εισήγηση από το διδάσκοντα
- Μελέτη βιβλιογραφικών πηγών
- Εισήγηση από μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια
- Συζήτηση
- Ανάθεση εργασιών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρησιμοποιείται το σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης Moodle για τη διάθεση σημειώσεων και επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2015). Difficulty in Learning to count or effect of short-term memory deficiency in mathematical abilities? Research in Teacher Education. ISSN: 2046-1240, 2047-3818 (online).

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D. & Soulis, S.-G. (2014). Common Difficulties among Children with Down Syndrome in Acquiring Basic Counting Skills, 7(2), 121-128. ISSN: 2278-0998. Article no. BJESBS. 2015.075.

Christou A., Soulis S.-G., (2012). "Autism and Visual Impairment: individual educational needs and the school practice in England" in: European Journal of Intellectual Disability, Journal 6/12.

Kazakou M., Soulis S, Morfidi E, Mikropoulos T., (2011). "Phonological Awareness Software for Dyslexic Children" in: Themes in Science & Technology Education, 4(1), 33-51.

Σούλης, Σ.Γ. (2002). *Παιδαγωγική της ένταξης. Από το «Σχολείου του Διαφωτισμού» σε ένα «Σχολείου για Όλους».* Αθήνα: Τυπωθήτω

Florian, L. (2010). Preparing teachers for inclusive education. Journal of Research in Special Educational Needs, 10(1), 137-203.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

American International Journal of Social Science
Behinderten Pädagogik
British Journal of Education, Society & Behavioral Science
Creative Education

Disability & Society
Disability and Health Journal
Education
European Journal of Intellectual Disability
Hellenic Journal of Physical Education & Sport Science
International Journal for Mathematics in Education
International Journal of Disability, Development and Education
International Journal of Inclusive Education
International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences
International Journal of Special Education
Journal of Autism and Developmental Disorders
Journal of Education & Social Policy
Journal of Education and Practice
Journal of International Special Needs Education
Journal of Research & Method in Education
Open Science Journal of Education
Psychology
Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik
Support for Learning
The International Journal of Diversity in Education
The International Journal of Early Childhood Learning
The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention
Themes in Science & Technology Education
Ψυχολογία

Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ505	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Από την αξιολόγηση της μάθησης στην αξιολόγηση ως μάθηση		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές…

α) θα είναι σε θέση να γνωρίζουν:

Βασικές έννοιας που συνδέονται με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου π.χ. αξιολόγηση, αποτίμηση, αυτοαξιολόγηση, επίδοση, εκπαιδευτικό έργο

Τις λειτουργίες, τις μορφές, τις τεχνικές και τις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών

Τη φιλοσοφία, τη χρησιμότητα, τις πολιτικές σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών

β) θα αποκτήσουν δεξιότητες:

1. Διάκρισης και ορθής χρήσης των διαφόρων μορφών αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης (π.χ. διάκριση διαμορφωτικής- τελικής αξιολόγησης, διάκριση αξιολόγησης- αυτοαξιολόγησης)

2. Αναγνώρισης των βασικών εμποδίων στις διαδικασίες αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης

3. Διατύπωσης με ορθό τρόπο κριτηρίων αξιολόγησης μαθητών

4. Σχεδιασμού εργαλείων για την αξιολόγηση των μαθητών

4. Αξιολόγησης της υφιστάμενης κατάστασης στην Ελλάδα και διατύπωσης τεκμηριωμένων προτάσεων

γ) Σε επίπεδο στάσεων/ αντιλήψεων το παρόν μάθημα

1. Καλλιεργεί θετικές στάσεις ως προς τη χρησιμότητα και την αξία της αξιολόγησης και της αυτοαξιολόγησης και έχει ως στόχο να άρει υφιστάμενες προκαταλήψεις και παρανοήσεις

2. Αποσκοπεί στη σύνδεση της αξιολόγησης με την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου

3. Προάγει τη θετική διάθεση των υποψήφιων εκπαιδευτικών για αναστοχασμό και αυτοαξιολόγηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- • Οριοθέτηση βασικών εννοιών: αξιολόγηση, εκπαιδευτική αξιολόγηση, αξιολόγηση εκπαιδευτικών, αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, εσωτερική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση, επίδοση, κριτήρια, δείκτες
- Θεμελιώδης παράμετροι της αξιολόγησης: αντικείμενο, σκοποί, κριτήρια, τεχνικές, φορείς

- επίδοση ως έννοια
- Λειτουργίες και ρόλος τη; αξιολόγησης του μαθητή
- Μορφές, στάδια, τεχνικές και διαδικασίες αξιολόγησης
- Μέσα και διαδικασίες αποτύπωσης των αποτελεσμάτων

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Black, P. and Wiliam, D. (2002) Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment London: King's College

Harlen, W. (2007a) Assessment of Learning. London: Sage

Harlen, W. (2007b) The Quality of Learning: assessment alternatives for primary education. (Primary Review Research Survey 3/4). Cambridge: University of Cambridge

Hattie, J. & Timperly, H. (2007) The power of feedback. Review of Educational Research, Vol. 77, N.1, pp. 81-112.

Κασσωτάκης, Μ. (2010). Η Αξιολόγηση της επίδόσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα: Γρηγόρη

Κωνσταντίνου, Χ. (2014). Η αξιολόγηση, ο εκπαιδευτικός και το εκπαιδευτικό έργο από την οπτική της παιδαγωγικής λογικής και της επικρατούσας δυσπιστίας, ιστοσελίδα ΔΟΕdoe.gr/27.02.2013.

Λιακοπούλου, Μ. (2020). Σχεδιάζοντας τη βελτίωση του σχολείου: από τη θεωρία και την έρευνα στην εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg

OECD (2012). Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en

Ρεκαλίδου, Γ. (2011). Αξιολόγηση της μάθησης ή αξιολόγηση για τη μάθηση. Πεδίο

Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education, (ed.) (2006) Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind. Crown Right of the Government of Alberta, British Columbia, Manitoba, Northwest Territories, Nunavut, Saskatchewan, Yukon Territory: Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education.

Wiliam, D. (2007) Assessment for learning: why, what and how. London: Institute of Education, University of London.

Wiliam, D. and Leahy, S. (2007) 'A theoretical foundation for formative assessment'. In J. McMillan, H. (ed.) Formative Classroom Assessment: Theory into Practice (pp. 29-42). New York: Teachers College Press.

Οι Τέχνες στην εκπαίδευση

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ506	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οι τέχνες στην εκπαίδευση		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου, Ανάπτυξης δεξιοτήτων
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/τριες με το τέλος του μαθήματος αναμένεται:

•να έχουν κατανοήσει τον ρόλο των τεχνών στην εκπαίδευση

•να έχουν κατανοήσει τους τρόπους ενσωμάτωσης των τεχνών στις διδακτικές διαδικασίες

•να μπορούν να σχεδιάζουν δημιουργικές δραστηριότητες όπου πραγματοποιείται σύνδεση των τεχνών με άλλα γνωστικά αντικείμενα

•να μπορούν να αναπτύσσουν σχέδια μαθημάτων και διδακτικά σενάρια όπου ενσωματώνονται οι τέχνες σε ένα διακαλλιτεχνικό και διαθεματικό πλαίσιο

•να μπορούν να αξιοποιήσουν τις ΤΠΕ στις δραστηριότητες που σχεδιάζουν

•να έχουν εξοικειωθεί με τα ευρήματα πρόσφατων ερευνών που εξετάζουν την ενσωμάτωση των τεχνών στην εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός ***και*** *διαχείριση έργων*
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

• Ομαδική εργασία • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης •Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Τέχνες και εκπαίδευση • Προσεγγίσεις ενσωμάτωσης των τεχνών στις διδακτικές διαδικασίες •Αισθητικές θεωρίες και εκπαίδευση •Αποσαφήνιση των εννοιών της Διακαλλιτεχνικότητας, της Διαθεματικότητας και της Διεπιστημονικότητας •Δημιουργικότητα και εκπαίδευση μέσω των τεχνών • Δημιουργικές δραστηριότητες για την ενσωμάτωση των τεχνών στην εκπαίδευση • Σχέδια μαθημάτων και διδακτικά σενάρια όπου παρουσιάζεται η διασύνδεση των τεχνών με άλλα γνωστικά αντικείμενα •Μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>-Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές
-Αξιοποίηση ηλεκτρονικών βάσεων για την πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
-Πρόσθετο βιβλιογραφικό υλικό και εργασίες στο e-course</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td>
<td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td>
</tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007). *Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Abbs, P. (2013). *Living Powers (RLE Edu K): The Arts in Education*. Routledge.

Bamford, A. (2006). *The wow factor: Global research compendium on the impact of the arts in education*. Waxmann Verlag.

Broudy, H. S. (1994). *Enlightened cherishing: An essay on aesthetic education*. University of Illinois Press.

Διονυσίου, Ζ. (2008). Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας στη σχολική μουσική εκπαίδευση. Στο Ζ. Διονυσίου & Σ. Αγγελίδου (Επιμ.), *Σχολική Μουσική Εκπαίδευση: Ζητήματα σχεδιασμού, μεθοδολογίας και εφαρμογών* (σσ. 43-63). *Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ*.

Διονυσίου, Ζ. (2025). Διδακτική της μουσικής: απόψεις, προσεγγίσεις, προοπτικές [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-1036

Δουζίνα, Μ. (2021). *Η Δημιουργικότητα στο μάθημα της Λογοτεχνίας*. Εκδ. Οσελότος.

Gadsden, V. L. (2008). The arts and education: Knowledge generation, pedagogy, and the discourse of learning. *Review of research in education*, *32*(1), 29-61.

Hargreaves, D. J., & Galton, M. J. (1992). Chapter VI: Aesthetic Learning: Psychological Theory and Educational Practice. *Teachers College Record*, *93*(6), 124-150.

Fleming, M. (2013). *The arts in education: An introduction to aesthetics, theory and pedagogy*. Routledge.

Καλδή, Στ. & Κόνσολας, Μ. (2018). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικό τητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2003). *Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας*. Αθήνα. Εκδ. Γρηγόρη.

Νικολάου, Ε. (2021). *Με αφορμή ένα τραγούδι. Δημιουργικές μουσικές δρα στηριότητες. Εισαγωγής τη Μουσική Παιδαγωγική*. Θεωρητικό και Βιωματικό μέρος. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Nikolaou, E**.** (2023). Issues concerning the integration of arts in education. In S. G. Soulis, M. Liakopoulou, & A. Galani (Eds.), *Challenges and Concerns in 21st Century Education* (pp. 398**–**407). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

Νικολάου, Ε.(2024). *Δημιουργική Διδασκαλία της Μουσικής. Διαθεματικές διδακτικές προτάσεις και δραστηριότητες. Για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Παύλου, Β. (2018). *Τα παιδιά ως θεατές και παραγωγοί εικαστικών τεχνών*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.

Sotiropoulou-Zormpala, M., & Mouriki, A. (2019). *Enriching Arts Education Through Aesthetics: Experiential Arts Integration Activities for Pre-school and Early Primary Education*. Routledge.

Smith, R. A. (2014). *The sense of art: A study in aesthetic education*. Routledge.

Smith, R. A. (2004). Aesthetic education: Questions and issues. In *Handbook of research and policy in art education* (pp. 171-194). Routledge.

Σωτηροπούλου-Ζορμπαλά, Μ. (2020). *Ενσωματώνοντας τις τέχνες στην εκπαίδευση*. Αθηνά: Εκδ. Πεδίο.

Χρυσοστόμου, Σμ. (2005). Η Μουσική στην Εκπαίδευση. Το Δίλημμα της Διε πιστημονικότητας. Επιστημονικός υπεύθυνος: Απόστολος Κώστιος. Αθήνα: Εκδ. Panas Music. ΠΑΠΑΓΡΗΓΟΡΙΟΥ-ΝΑΚΑΣ.

- ***Συναφή επιστημονικά περιοδικά****: Journal for learning through the arts, Journal of Aesthetics and Art Criticism, Journal of Arts, Journal of arts and ideas, Journal of arts and humanities, Journal of Arts and Communication*

Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών τεχνολογιών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ507	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις μέσω των Ψηφιακών Τεχνολογιών			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
			3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:				
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Επίπεδο Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα διδακτικής και διδασκαλίας με την υποστήριξη της ψηφιακής τεχνολογίας.

Εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων για την ανάπτυξη νέας γνώσης στις τεχνολογίες μάθησης.

Περιγραφικοί Δείκτες

Διαχείριση και μετασχηματισμός στο περιβάλλον του σχολείου με τις τεχνολογίες.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- κατανοούν και αναλύουν τη σημασία της ένταξης της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδακτική πράξη
- εφαρμόζουν διδακτικές τεχνικές με τη συνδρομή της ψηφιακής τεχνολογίας
- σχεδιάζουν διδακτικές παρεμβάσεις με τη συνδρομή της ψηφιακής τεχνολογίας
- σχεδιάζουν ερευνητικά σχέδια στο πεδίο των τεχνολογιών μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* *……* *Άλλες…* *…….*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι ψηφιακές τεχνολογίες εντάσσονται στη διδασκαλία και τη μάθηση ως γνωστικά εργαλεία. Οι εκπαιδευόμενοι/ες χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες για να αναπαραστήσουν τη γνώση τους εμπλέκοντας τους απαραίτητα σε νοητικές διεργασίες υψηλού επιπέδου, όπως είναι η κριτική σκέψη και η δημιουργία νέας γνώσης. Η προσέγγιση είναι μαθητοκεντρική. Το μάθημα αναφέρεται σε διδακτικές τεχνικές που υποστηρίζονται από την τεχνολογία σε μαθητοκεντρικά διδακτικά πλαίσια. Μεταξύ άλλων αξιοποιούνται η εννοιολογική χαρτογράφηση, η ιστοεξερεύνηση, η λειτουργία λογισμικού ανοικτού τύπου, ψηφιακά αποθετήρια, η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές.</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</td><td>Γλώσσα Αξιολόγησης: ελληνική

Μέθοδοι αξιολόγησης:

Διαμορφωτική:

Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής</td></tr>
</table>

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Επίλυση Προβλημάτων Συμπερασματική: Γραπτή Εργασία Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2023). *Ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας*. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. http://dx.doi.org/10.57713/kallipos-277

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

https://www.scimagojr.com/journalrank.php?category=3399&area=3300&type=j#google_vignette

Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ508	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	$1^{Ο}$ & $2^{Ο}$
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαίδευση για την πολιτειότητα και την αειφορία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	*Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, ανάπτυξης γνωστικών ικανοτήτων και καλλιέργειας δεξιότητων ενεργού δημοκρατικού πολίτη*		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες αναμένεται:

Να έχουν αναπτύξει Ικανότητες για τη Δημοκρατία και να είναι σε θέση να επικοινωνούν σε καθημερινές πράξεις και δράσεις τον δημοκρατικό τρόπο ζωής σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
Να κατανοούν τη σημασία της υπεράσπισης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της ενεργού εμπλοκής σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον
Να γνωρίζουν και να διαφοροποιούν τον ενεργό από τον παθητικό πολίτη και να ανάγουν την Ιδιότητα Πολίτη σε αυτήν του Ενεργού Πολίτη στην ψηφιακή εποχή

Να κατανοούν και να ερμηνεύουν την πολιτική δέσμευση και πολιτική εμπλοκή των κοινωνών
Να αισθάνονται την αναγκαιότητα της συνύπαρξης ως δημοκρατικοί πολίτες σε ποικιλόμορφες κοινωνίες
Να γνωρίζουν ότι η Δημοκρατία προάγεται μέσω της ισότητας, της συμπερίληψης και των δικαιωμάτων
Να έχουν μάθει πώς να σκέφτονται και όχι τι να σκέφτονται σε έναν κόσμο που διαρκώς αλλάζει, σε έναν κόσμο που διακρίνεται από ετερογένεια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
……
Άλλες…
…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα δημοκρατίας, ισότητας, συμπερίληψη, φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων με τις αρχές του Δημοκρατικού Πολιτισμού και το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για τον Ενεργό Δημοκρατικό Πολίτη σε επίπεδο εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο.
Με το μάθημα επιδιώκεται οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες να αποκτήσουν την απαραίτητη κατάρτιση στις Ικανότητες για τη Δημοκρατία με σκοπό τη διάχυση της Δημοκρατίας σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, την ενεργό εμπλοκή σε ένα συμπεριληπτικό περιβάλλον, την ικανότητα να συνυπάρχουν ως δημοκρατικοί πολίτες σε ποικιλόμορφες κοινωνίες.
Σκοπός μας είναι να οικοδομήσουμε, να εξοπλίσουμε και να διατηρήσουμε μία κοινωνία ενεργών δημοκρατικών πολιτών μέσω της εκπαίδευσης πολιτών, που με οδηγό την ισότητα, τη συμπερίληψη και τα δικαιώματα θα προάγει τη δημοκρατία. Θα τεθούν ζητήματα ισότητας, αυθεντικής μάθησης των πολιτών και ο τρόπος με τον οποίο πρέπει να σκέφτονται προκειμένου να μπορούν να εξελιχθούν σε έναν κόσμο που διαρκώς αλλάζει, που διακρίνεται από ετερογένεια, και που όμως όλοι έχουν την υποχρέωση να διαφυλάξουν τις δημοκρατικές αρχές για να είναι δυνατή η συμβίωση των πολιτισμών.
Βασικές ενότητες του μαθήματος

- Η θεωρία των ικανοτήτων
- Η κοινωνικότητα του ανθρώπου (κοινωνική επάρκεια, κοινωνικές δεξιότητες και ικανότητες)
- Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία
- Η Δημοκρατία ως πολιτικό και κοινωνικό σύστημα
- Ο δημοκρατικός τρόπος ζωής ως βίωμα και ως αντικείμενο της διδασκαλίας
- Δημοκρατία, Ισότητα, Συμπερίληψη
- Η ιδιότητα του ενεργού δημοκρατικού πολίτη και του παθητικού πολίτη
- Ιδιότητα του πολίτη στην ψηφιακή εποχή
- Πολιτική δέσμευση και πολιτική συμμετοχή των πολιτών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη Ασύγχρονου υλικού</td><td>98</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Συμμετοχή στα fora</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση μελέτης (project)</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>61</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barret, M. & Brunton-Smith, I. (2014), Political and Civic Engagement and Participation: Towards an Integrative Perspective, στο *Journal of Civil Society* 10 (1), σσ. 5-28, [DOI: 10.1080/17448689.2013.871911].

Bovens, M. & Wille, A. (2017), *Diploma democracy: The rise of political meritocracy*. Oxford University Press.

Castro, A.J. & Knowles, R.T. (2017), Democratic Citizenship Education: Research across multiple landscapes and contexts, στο M.M. Manfra & C.M. Bolick (επιμ.), *The Wiley Handbook of Social Studies Research* (σσ. 287-318), New Jersey: John Wiley & Sons Inc.

Edelstein, W. (2015), Demokratie als Praxis und Demokratie als Wert, στο U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.), *Demokratie lernen – Eine Aufgabe der Schule?,* Friedrich Ebert Stiftung, Bonner Universitäts Buchdruckerei, σσ. 17-27.

Faculty of Behavioral and Social Sciences Galais, C. (2018), How to make dutiful citizens and influence turnout: The effects of family and school dynamics on the duty to vote, στο *Canadian Journal of Political Science* 51 (3), σσ. 599-617.

Hoskins, B., Janmaat, J.G. & Melis, G. (2017), Tackling inequalities in political socialisation: A systematic analysis of access to and mitigation effects of learning citizenship at school, στο *Social science research* 68, σσ. 88-101.

Keating, A. & Melis, G. (2017), Social media and youth political engagement: Preaching to the converted or providing a new voice for youth?, στο *The British Journal of Politics and International Relations* 19 (4), σσ. 877-894.

Levine, P. & Kawashima-Ginsberg, K. (2017) *The Republic is (Still) at Risk – and Civics is Part of the Solution* (Medford, MA: Jonathan M. Tisch College of Civic Life, Tufts University), σσ. 10-11.

Mirra, N. & Garcia, A. (2017), Civic Participation Reimagined: Youth Interrogation and Innovation in the Multimodal Public Sphere, στο *Review of Research in Education* 41, σσ. 136-158.

Νικολάου, Σ.-Μ. (2021), *Εκπαιδεύοντας για τη Δημοκρατία. Συμβολές στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*, Gutenberg

Νικολάου, Σ.-Μ., Ελευθεράκης, Θ., Καλεράντε, Ε., Γιαβρίμης, Π. & Κουστουράκης, Γ. (επιμ.) (2018), *Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση και τη δημοκρατία:*

Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης, Σειρά: Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Gutenberg

Nikolaou, S.-M., Papa, M. & Barbarousis Ch. (2020), Democracy and Democratic Education: Searches and Concerns, In *International Journal of Social Science Research* Vol. 8, No 1, Macrothink Institute, σσ. 89-98

Nikolaou, S.-M. (2021), Democratic Practices at School. Theoretical and Research Ascertainments, In *European Journal of Development Studies*, 1(1), σσ. 1-5.

Pontes, A.I., Henn, M. & Griffiths, M.D. (2019), Youth political (dis) engagement and the need for citizenship education: Encouraging young people's civic and political participation through the curriculum, στο *Education, Citizenship and Social Justice*, 14 (1), σσ. 3-21.

Reichert, F. & Print, M. (2018), Civic participation of high school students: The effect of civic learning in school, στο *Educational Review* 70 (3), σσ. 318-341.

Ross, A. (2018), Young Europeans: A New Political Generation?, στο *Societies*, τόμ. 8 (3), σσ. 1-24.

Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. & Schulz, W. (2001), *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*, Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

Διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	**ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ**		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ509	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες*

γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση

- να κατανοούν τη δυναμική σχέση μεταξύ γλώσσας, κοινωνίας και ιδεολογίας
- να αναγνωρίζουν την ποικιλότητα στη γλώσσα (γεωγραφική, κοινωνική) και να εντοπίζουν τα στερεότυπα που την περιβάλλουν
- να γνωρίζουν τις γλωσσοδιδακτικές μεθόδους (από την παραδοσιακή μέθοδο ως τους Πολυγραμματισμούς)
- να σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια στο πλαίσιο των Κριτικών Γραμματισμών
- να αναδιαμορφώνουν τα σενάρια μετά την εφαρμογή τους
- να αντιληφθούν θέματα στη φύση και αιτιολογία των γλωσσικών διαταραχών. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με δυσκολίες στην ανάπτυξη Προφορικού Λόγου
- να αντιληφθούν την ύπαρξη γλωσσικών διαταραχών μέσα στη σχολική τάξη και να είναι ικανοί να επιλέξουν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις
- να είναι σε θέση να αξιοποιούν την επιστημονική γνώση και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις της Γλώσσας στη διδακτική πράξη σε διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ., πολύγλωσσες/πολυπολιτισμικές τάξεις, Διασπορά, κ.λπ.),
- να αξιολογούν, να σχεδιάζουν και να αξιοποιούν εκπαιδευτικό υλικό και δραστηριότητες αξιολόγησης για την καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων και του λεξιλογίου των μαθητών/τριών για την ελληνική ως μητρική/δεύτερη/ξένη γλώσσα,
- να αναφέρονται, να αξιοποιούν και να εφαρμόζουν μεθόδους διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών/τριών.
- να αξιοποιούν την AI στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας

Αυτόνομη εργασία	*σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*και επαγωγικής σκέψης*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*……*
	Άλλες…
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές γλωσσοδιδακτικές μέθοδοι
- Παραδοσιακή μέθοδος
- Δομιστική μέθοδος
- Επικοινωνιακή-κειμενοκεντρική μέθοδος
- Πολυγραμματισμοί
- Κριτικοί Γραμματισμοί
- Γλωσσική ποικιλότητα και στερεότυπα
- γεωγραφικές γλωσσικές ποικιλίες (διάλεκτοι, ιδιώματα)
- κοινωνικές ποικιλίες (με άξονα την κοινωνική τάξη, την εθνότητα, το φύλο, την ηλικία)
- Κριτική Ανάλυση Λόγου, αρχές, μεθοδολογικά εργαλεία και ανάλυση κειμένων
- Σχεδιασμός διδακτικών προτάσεων Κριτικού Γραμματισμού
- Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις – Ταξινόμηση γλωσσικών διαταραχών
- Φωνολογία, Σύνταξη, Σημασιολογία, Πραγματολογία: Αναπτυξιακά Ορόσημα και Διαταραχές
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή (Θέματα ορολογίας, συχνότητα, αιτιολογία, χαρακτηριστικά, θέματα Διάγνωσης και Αντιμετώπισης)
- Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου, Δυσλεξία και Ειδική Γλωσσική Διαταραχή, Αναπτυξιακά Σύνδρομα και γλωσσικές διαταραχές, Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερη/ ξένη γλώσσα
- Διδασκαλία της γλώσσας σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας με την αξιοποίηση της AI

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Χρήση power point στις παρουσιάσεις
• Ανάρτηση υλικού στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος
• Ηλεκτρονική επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</td><td>Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td></tr>
</table>

Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:*

Αρχάκης, Α., Καραχάλιου, Ρ. & Τσάκωνα, Β. (2023). *Ιχνηλατώντας τη διείσδυση του ρατσισμού στον αντιρατσιστικό λόγο: Μελέτες για τον ρευστό ρατσισμό*. Αθήνα: Πεδίο.

Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). *Ταυτότητες, αφηγήσεις και γλωσσική εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.

Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου Α., Σταυρακάκη, Σ. (2010). Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο

Γαλαντόμος, Ι. (2024). *Εκμάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση γλωσσών. Θεωρίες, βασικές έννοιες και εκπαιδευτικές εφαρμογές.* Αθήνα: Gutenberg.

Γρίβα, Ε. & Κωφού, Ι. (2020). Στρατηγικές γλωσσικής ανάπτυξης και διαπολιτισμικής επικοινωνίας- Ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυρακίδη.

Gavriilidou, Z., Mitits, L. & Dourou, Ch. (2019). Situating Strategy Use in the Greek Setting. Kavala: Saita Publications.

Δράκος, Γ. (2014). Ειδική Παιδαγωγική Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας. Αθήνα: Μπάμπαλης

Holmes, J. (2016). *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία* (μτφρ. Στέλλα Λαμπροπούλου). Αθήνα: εκδ. Πατάκη.

Ιακώβου, Μ., (Επιμ.). (2014). Επιμορφωτικός Οδηγός, Βασικές Αρχές για τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης/ Ξένης Γλώσσας. Επίπεδα Α1-Β2. Θεσσαλονίκη: Υ.ΠΑΙ.Θ. http://www.diapolis.auth.gr/diapolis_files/drasi1/Epimorfotikos_odigos.pdf

Κάντζου, Β. & Αντωνίου, Μ. (2024). Διδάσκοντας τα ελληνικά ως δεύτερη γλώσσα. Αθήνα: Gutenberg

Κουτσογιάννης, Δ. (2017). *Γλωσσική διδασκαλία χθες, σήμερα, αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση.* Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών/ Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη.

Νικολόπουλος, Δ. (2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg

Τεντολούρης, Φ. & Χατζησαββίδης, Σ. (2014). Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η ‘τοποθέτησή’ τους στη σχολική πράξη: Προς μια γλωσσοδιδακτική αναστοχαστικότητα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 34: 411-421.
Τζακώστα, Μ. (επιμ) (2015). *Η διδασκαλία των νεοελληνικών γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg.
Vasquez, Vivian-Maria. (2017). “Critical Literacy”. Oxford Research Encyclopedia of Education.

- *Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*
Γλωσσολογία
Μελέτες για την ελληνική γλώσσα
Discourse & Society
Journal of language aggression and conflict
International Journal of Literacies

Διδασκαλία της Ιστορίας

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ510	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1ο & 2Ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης,* *γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης*

Εκπαίδευσης

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Να γνωρίζουν και να κατανοούν ζητήματα τα οποία άπτονται της επιστήμης της ιστορίας, της ιστοριογραφίας και των σύγχρονων τάσεων στη διδακτική της ιστορίας
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν έννοιες που σχετίζονται με την ιστορική εκπαίδευση όπως η ιστορική συνείδηση, η ιστορική σκέψη, η ιστορική κουλτούρα
- Να αντιλαμβάνονται το ιστορικό παρελθόν και να υιοθετούν κριτική στάση
- Να ερευνούν το ιστορικό παρελθόν αξιοποιώντας αρχές της ιστοριογραφίας και της διδακτικής της ιστορίας
- Να διαχειρίζονται σύγχρονες μεθοδολογικές και διδακτικές προσεγγίσεις της διδακτικής της Ιστορίας
- Να μπορούν να χειρίζονται στην τάξη διαφορετικές κατηγορίες ιστορικών τεκμηρίων
- Να καταστρώνουν διδακτικά σενάρια
- Να μπορούν να ενσωματώνουν στον προγραμματισμό της διδασκαλίας την έρευνα σε σχέση με την κατανόηση της ιστορίας από τους μαθητές
- Να είναι σε θέση να διαμορφώσουν σενάρια διδασκαλίας σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και θα κατανοούν τους διαφορετικούς ‘γραμματισμούς’ που τα διαφορετικά περιβάλλοντα προυποθέτουν, για παράδειγμα η χρήση της εικόνας, του κινηματογράφου, της προφορικής ιστορίας, των βιντεοπαιχνιδιών κ.ά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται σε ενότητες: 1. Ιστοριογραφία και η εξέλιξη της- Η επιστήμη της Ιστορίας και οι βασικές αρχές της 2. Βασικές έννοιες και θεωρητικά σχήματα στην ιστορική εκπαίδευση 3. Εκφάνσεις της επιστήμης της Ιστορίας (π.χ. Ακαδημαϊκή Ιστορία, Τοπική Ιστορία, Μικροϊστορία, Προφορική Ιστορία, Δημόσια Ιστορία, Ψηφιακή Ιστορία) 4. Προσέγγιση βασικών εννοιών της Ιστορίας (χώρος, χρόνος, σημαντικότητα, αιτιότητα) 3. Η Διδακτική της Ιστορίας, εξέλιξη και σύγχρονες τάσεις 4. Σύγχρονοι μέθοδοι και προσεγγίσεις στη διδασκαλία της Ιστορίας 5. Σχολική Ιστορία -εξέλιξη, προγράμματα σπουδών, εγχειρίδια- Η ελληνική πραγματικότητα 6. Η διδασκαλία της ιστορίας ως προσομοίωση της ιστορικής έρευνας 7. Η διδασκαλία της ιστορίας σε ‘άτυπα’, ή ‘μη τυπικά’ περιβάλλοντα μάθησης, ο ρόλος της ‘Δημόσιας Ιστορίας’ 8. Η σχολική ιστορία και η καλλιέργεια ιστορικής και δημοκρατικής συνείδησης, το ηθικό ‘βάρος’ της ιστορίας 9. Πιθανές χρήσεις της τεχνητής νοημοσύνης στο μάθημα της ιστορίας στο σχολείο, οι συνέπειες της εξέλιξης της τεχνητής νοημοσύνης όσον αφορά την κατάρτιση των προγραμμάτων σπουδών και την αξιολόγηση.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td colspan="2">Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td colspan="2">Χρήση ψηφιακών εργαλείων
Χρήση τεχνολογιών κατά τη διάρκεια των διαλέξεων
Χρήση τεχνολογιών για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες
Χρήση ψηφιακού μαθήματος για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</td><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr>
<tr><td></td><td>Διαλέξεις</td><td>18 ώρες</td></tr>
<tr><td></td><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>100 ώρες</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</td>
<td>
<table>
<tr><td>Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις</td><td>44 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εκπόνηση εργασιών</td><td>70 ώρες</td></tr>
<tr><td>Παρουσίαση εργασιών</td><td>15 ώρες</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3 ώρες</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250 ώρες</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td>
<td>Εκπόνηση εργασιών (διδακτικές προτάσεις) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου με βάση τις θεματικές που αναπτύσσονται στις διαλέξεις και τα ενδιαφέροντα των φοιτητών/τριών
Πρακτική εφαρμογή των διδακτικών προτάσεων, παρουσίαση των αποτελεσμάτων και αναστοχασμός εντός του μαθήματος
Τελικές γραπτές εξετάσεις

Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30%
Γραπτή εργασία: 40%
Τελική εξέταση: 30%</td>
</tr>
</table>

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Αποστολίδου, Ε. (2019) *Μαθήματα Διδακτικής της Ιστορίας,* Αθήνα: Πεδίο
Cooper, H., 2017, Teaching History Creatively, London: Routledge
Κόκκινος, Γ. & Νάκου, Ε. (επιστημονική επιμέλεια) (2006), *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα*, Μεταίχμιο, Αθήνα: Μεταίχμιο
Ρεπούση, Μ., Μακαρατζής, Γ., Μαυρομάτη, Μ. (2023) *Ψηφιακότητα και ιστορική εκπαίδευση: η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην ιστορική εκπαίδευση*, Αθήνα: Καλλίπος
Σμυρναίος Α. (2020) *Η Ιστορία ως επιπτύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης
Husbands, Ch. (2004) *Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα*, Αθήνα: Μεταίχμιο
Ταμίσογλου, Χ. (2021) *Τοπική Ιστορία Από τις θεωρητικές στις εκπαιδευτικές της εκφάνσεις*, Αθήνα: Gutenberg

Διδασκαλία των Μαθηματικών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ			
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*			ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Ειδίκευσης			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β*
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να είναι ικανές/ικανοί να:

- αναπτύξουν έναν αποδοτικό σχεδιασμό διδακτικής ενότητας στα Μαθηματικά, λαμβάνοντας υπόψη τους μαθησιακούς στόχους, αλλά και τις σύγχρονες προσεγγίσεις της Διδακτικής των Μαθηματικών.
- ενσωματώσουν στο διδακτικό σχεδιασμό στοιχεία που ενδυναμώνουν τη σύνδεση των Μαθηματικών με καταστάσεις της καθημερινής ζωής, σύμφωνα με τη ρεαλιστική μαθηματική εκπαίδευση.
- αξιολογήσουν και ανασυντάξουν ένα δοθέν διδακτικό σενάριο, αναλύοντας την αποτελεσματικότητά του.
- επιλέξουν την καταλληλότερη μεθοδολογία αξιολόγησης ή να σχεδιάσουν μια προσέγγιση που να ανταποκρίνεται με ακρίβεια στους μαθησιακούς στόχους τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*
Λήψη αποφάσεων	*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*
Αυτόνομη εργασία	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Ομαδική εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Διδακτική μελέτη μαθηματικών εννοιών με βάση θεωρίες της Διδακτικής των Μαθηματικών.
- Η γνώση περιεχομένου και παιδαγωγική γνώση περιεχομένου στη διδασκαλία των Μαθηματικών.
- Χρήση και είδη ερωτήσεων μέσα στην τάξη των Μαθηματικών.
- Κατασκευή ερωτήσεων με βάση το επίπεδο δυσκολίας τους
- Κατασκευή προβλημάτων, η διδακτική της χρήση και η αξιολόγηση αυτών
- Αρχές και μέθοδοι αξιολόγησης σε διάφορα αναλυτικά προγράμματα – η περιγραφική αξιολόγηση.
- Συνολική θεώρηση διδακτικών πρακτικών σε σχέση με την ελληνική εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Χρήση της πλατφόρμας ecourse, σχεδιαστικά εργαλεία, ηλεκτρονική επικοινωνία και ανατροφοδότηση των φοιτητών σε σχέση με τις εργασίες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Μελέτη υλικού & βιβλιογραφίας</td><td>94</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασιών</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Τελική εργασία</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Θεωρία και Πράξη στη Διδασκαλία των Μαθηματικών - Κολέζα Ευγενία
- Ρεαλιστικά Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - Streefland Leen (επιμ. Ε. Κολέζα)
- Γνωσιολογική και Διδακτική προσέγγιση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Εννοιών – Κολέζα Ευγενία
- Διδάσκοντας Μαθηματικά για Δημοτικό και Γυμνάσιο. Μια αναπτυξιακή διαδικασία - Van de Walle John.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational Studies in Mathematics
- Journal for Research in Mathematics Education
- ZDM – Mathematics Education
- For the Learning of Mathematics

Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΑΕ511	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο & 2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:
Θα έχουν αποκτήσει τις βασικές γνώσεις σχετικά με τον επιστημονικό κλάδο της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών. Σε σχέση με τις ανάγκες της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
Θα γνωρίζουν την σημασία των Εναλλακτικών ιδεών των μαθητών στις έννοιες των Φυσικών Επιστημών για παιδιά.
Θα αξιοποιούν πρακτικά τη σημασία του πειράματος στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
Να εφαρμόζουν το εποικοδομητικό μοντέλο διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών
Να γνωρίζουν που κατευθύνεται η σύγχρονη έρευνα στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*
Λήψη αποφάσεων	
Αυτόνομη εργασία	*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*
Ομαδική εργασία	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	*……*
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	*Άλλες…*
	…….

Αναζήτηση και ανάλυση, σύνθεση δεδομένων με τη χρήση απαραίτητων εργαλείων για τη διεξαγωγή του μαθήματος των Φυσικών Επιστημών στο Δημοτικό Σχολείο

Θα προαχθεί η ελεύθερη , δημιουργική και επαγωγική σκέψη σε συνδυασμό με μεθόδους ειδικής διδακτικής των Φυσικών Επιστημών όπως η μέθοδος project, η έρευνα δράσης κ. ά.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση των Φυσικών Επιστημών και η μάθηση στη διδακτική πράξη.
Οι στρατηγικές μεθοδολογίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
Το εποικοδομητικό μοντέλο μάθησης.
Ο ρόλος του πειράματος στην εννοιολογική αλλαγή.
Η πειραματική διδασκαλία.
Οι προϋπάρχουσες ιδέες των μαθητών για διάφορες έννοιες των Φυσικών Επιστημών
Παραδείγματα εποικοδομητικής διδακτικής προσέγγισης για μικρά παιδιά και για μαθητές Ε και ΣΤ Δημοτικού.
Σύγχρονες έρευνες στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Μικτή μάθηση και διδασκαλία: δια ζώσης, εξ αποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων στη Διδασκαλία, εφαρμογές στην τάξη, παραδείγματα με ομαδική εργασία
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	18 ώρες
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	100 ώρες
Διαδραστικές δραστηριότητες/ ασκήσεις	44 ώρες
Εκπόνηση εργασιών	70 ώρες
Παρουσίαση εργασιών	15 ώρες
Εξετάσεις	*3 ώρες*
Σύνολο Μαθήματος	***250 ώρες***

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Εβδομαδιαίες υποχρεωτικές διαδραστικές δραστηριότητες: 30% Γραπτή εργασία: 40% Τελική εξέταση: 30%

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Δήμητρα Σπυροπούλου - Κατσάνη: *Διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στις φυσικές επιστήμες. Θεωρίες μάθησης, αναλυτικά προγράμματα και πρότυπα/μοντέλα διδασκαλίας, διδακτική αξιοποίηση του πειράματος* Τυπωθήτω, 2008.

Παναγιώτης Β. Κόκκοτας, Διδακτική των φυσικών επιστημών, Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών: Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης, Εκδόσεις Γρηγόρη, 2008

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

International Journal of Science Education
International Journal of Science and Mathematics Education
Journal of Research in Science Teaching
Research in Science Education
Research in Science & Technological Education
Science & Education
Science Education

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Πρακτική Άσκηση: Διδασκαλία, Αγωγή, Έρευνα στο πεδίο (20 ECTS)

Η πρακτική άσκηση αποσκοπεί στο να δώσει στους/ στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να δοκιμάσουν, να ελέγξουν, να αξιολογήσουν και να επαναπροσδιορίσουν στην πράξη α) τις άρρητες παραδοχές τους για ποικίλες παραμέτρους της διδακτικής διαδικασίας (μάθηση, σκοποί και στόχοι διδασκαλίας, εκπαιδευτικός, μαθητής) και β) τις γνώσεις που απέκτησαν σε προηγούμενα μαθήματα πάνω σε ζητήματα παιδαγωγικής, μεθοδολογικής και διδακτικής φύσεως. Πρόκειται για μια απόπειρα σύζευξης θεωρίας και πράξης με αναστοχαστικό και ερευνητικό χαρακτήρα. Το πλαίσιο οργάνωσης της πρακτικής άσκησης ορίζεται από τους εξής άξονες:

Α. Οι φοιτητές/τριες θα ασκηθούν με δύο τρόπους, με κριτήριο το εάν υπηρετούν ή όχι σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα: α. Οι φοιτητές/τριες που δεν υπηρετούν στην εκπαίδευση εντάσσονται ανά δύο σε σχολική μονάδα που επιλέγεται ή από το ΠΜΣ ή από τους ίδιους, με κριτήριο την καταλληλότητα και τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών της μονάδας να αναλάβουν τον ρόλο του μέντορα εκπαιδευτικών. Στο πλαίσιο της παρουσίας τους παρακολουθούν επί 50 ώρες διδασκαλίες των μεντόρων καθηγητών, και συζητούν μαζί τους αμέσως μετά την παρατήρηση (20 ώρες συνολικά). Όλα τα παραπάνω καταγράφονται στο ημερολόγιο παρακολούθησης. Επίσης, οι φοιτήτριες/τες για τις διδακτικές και παιδαγωγικές δράσεις που παρατηρούν συντάσσουν εναλλακτικά σχέδια διδασκαλίας και εναλλακτικές παιδαγωγικές πρακτικές ή/και παράγουν διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό. β. Στην περίπτωση των εν ενεργεία εκπαιδευτικών, εκείνοι θα πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση στη σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Στο περιβάλλον αυτό, εκτός από 5 διδασκαλίες (τις οποίες θα παρατηρήσει με ειδικό πρωτόκολλο παρατήρησης εκπαιδευτικό του ίδιου σχολείου) θα πραγματοποιήσουν έρευνα-δράση, η οποία θα αποτελέσει τη βάση για τη μεταπτυχιακή διπλωματική τους εργασία. Συγκεκριμένα, οι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί, αξιοποιώντας την εμπειρία τους, και μετά και από παρατήρηση διδασκαλιών συναδέλφων τους, θα εντοπίσουν μια προβληματική κατάσταση, την οποία στη συνέχεια θα επιχειρήσουν να βελτιώσουν με διεξαγωγή εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης.

Β. Οι φοιτητές/τριες πραγματοποιούν 5 πέντε ατομικές διδασκαλίες σε συνεννόηση με τους μέντορες. Συνεργάζονται με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης και τους μέντορες για την οργάνωση και προετοιμασία των διδασκαλιών τους. Κατά τακτά χρονικά διαστήματα θα γίνονται ομαδικές συζητήσεις με τους επόπτες της πρακτικής άσκησης, με σκοπό τη διαπραγμάτευση, των σκοπών και της καταλληλότητας των διδακτικών πρακτικών. Ιδιαίτερη σημασία θα δοθεί στον τρόπο που μαθαίνουν να αναστοχάζονται οι φοιτητές/τριες

Γ. Οι φοιτητές/τριες συνθέτουν και παραδίδουν: α) ατομικό ημερολόγιο παρακολούθησης, β) δοκίμια περιγραφής και σχολιασμού διδασκαλιών των μεντόρων, γ) εναλλακτικά σενάρια διδασκαλίας και παιδαγωγικό δράσεων ή/και διδκατικό/ εκπαιδευτικό υλικό, δ) δοκίμια περιγραφής, σχολιασμού και αναστοχασμού επί των πέντε (5) διδασκαλιών που πραγματοποίησαν.

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Διατριβή (*30 ECTS)*

Η μεταπτυχιακή διπλωματική διατριβή είναι ατομική, πρωτότυπη, έχει ερευνητικό χαρακτήρα και συντάσσεται σύμφωνα με τις οδηγίες συγγραφής και τις επιστημονικές προϋποθέσεις που είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Η Συνέλευση εγκρίνει τον Οδηγό Σπουδών του ΠΜΣ που εκπονεί η Σ.Ε., ο οποίος αναφέρει τις κατευθύνσεις, το περιεχόμενο των μαθημάτων, τις διδακτικές ώρες, τη γλώσσα διδασκαλίας, καθώς και τις πιστωτικές μονάδες του κάθε μαθήματος και της μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Ο έλεγχος στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζεται από μηδέν (0) έως δέκα (10), ως εξής: Άριστα (8,5 έως 10), Λίαν Καλώς (6,5 έως 8,5 μη συμπεριλαμβανομένου), Καλώς (5 έως 6,5 μη συμπεριλαμβανομένου). Προβιβάσιμος βαθμός είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του.

Σε περίπτωση που ο/η μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/ τρια βαθμολογηθεί σε τελική εργασία μαθήματος κάτω από τη βάση (5), μπορεί να καταθέσει καινούρια εργασία αποκλειστικά μία φορά στο τέλος του εξαμήνου που διδάσκεται το μάθημα. Η καταληκτική ημερομηνία για την παράδοση των εργασιών των μαθημάτων είναι 30 Μαρτίου για το χειμερινό εξάμηνο και 16 Αυγούστου για το εαρινό. Δεν γίνονται δεκτές εργασίες που παραδίνονται πέρα από τις καταληκτικές ημερομηνίες.

Η τελική διπλωματική διατριβή συνιστάται να μην υπερβαίνει τις 30.000 λέξεις. Αντίστοιχα, οι εργασίες των μαθημάτων συνιστάται να μην υπερβαίνουν τις 10.000 λέξεις. Για τη συγγραφή των εργασιών (των μαθημάτων και της διπλωματικής) ακολουθείται το σύστημα APA (http://www.apastvle.org/learn/ quick-guide-on references.aspx.). Για την αξιολόγηση των εργασιών λαμβάνονται υπόψη κριτήρια όπως το περιεχόμενο της εργασίας, η χρήση βιβλιογραφικών πηγών και ερευνητικών εργαλείων, η επιστημονική παρουσίαση της εργασίας (ορολογία, επιχειρήματα, βιβλιογραφικές αναφορές).